รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน เป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียนได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอยด้วยสาระสำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๒. ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๖. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หนา
คำนำ	**ก**
คำชี้แจง	**ข**
สารบัญ	**ค**
สารบัญตาราง	**ง**
สวนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผูบริหาร	๑
สวนที่ ๒ ขอมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
สวนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
สวนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
สวนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๔๘
สวนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๓

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานตนสังกัด

สารบัญตาราง

หนา

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแตละประเด็นการประเมิน ๑๘
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแตละประเด็นการประเมิน ๒๐
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแตละประเด็นการประเมิน ๒๓
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ๒๔

สวนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ ๔๙ ไร่ ๓ งาน ๗๒ ตารางวา มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น มีครูบุคลากร จำนวนทั้งหมด ๓๘ คน มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ๑๕๓ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๖๙ คน รวมจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ๒๒๒ คน เงินงบประมาณในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานนี้ จำนวน ๑๖,๙๗๓,๐๖๕ บาท โดยมีปรัชญาการจัดการศึกษา คือ “ทักษะล้ำ กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน” วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีจิตอาสา เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีผลการดำเนินการดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปการศึกษา ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑) ด้านความรู้ ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับคุณภาพดีมาก โดยมีจำนวนผู้เรียนเข้ารับการประเมิน จำนวน ๗๖ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๖ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net) ระดับคุณภาพดี โดยมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ จำนวน ๗๖ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๓

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ระดับคุณภาพดี โดยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผ่านการประเมินระดับ ๓ ดาว ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การดูแลแนะแนวผู้เรียน ระดับคุณภาพปานกลาง มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๕๖.๕๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๙๕.๕๐ มีผลการประเมินหน่วยองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ในระดับเหรียญทอง ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๖

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถทำงาน ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระได้ สถานประกอบการ หน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๐ สาขาวิชา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๐ สาขาวิชา

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตางตามสาขาวิชาที่สอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๒ คน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๒ คน การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๓๖ ห้อง มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงจัดการเรียนการสอนทุกห้อง ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๒ คน

๓) ด้านการบริหารจัดการ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงมีประสิทธิภาพทุกฝ่าย อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด ๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๐ สาขาวิชา

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความร่วมมือและยอมรับจากสถานประกอบการ มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษาสนองนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดี ส่งผลให้ได้รับการยอมรับ เชื่อมั่นจากผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ

๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมครบทุกสาขาวิชา มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ มีการบริการวิชาชีพ และจิตอาสาร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับการยอมรับและใช้ประโยชน์ได้จริง

๑.๒ จุดเดน

๑.๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ สามารถศึกษาต่อหรือทำงานในสถานประกอบการได้

๑.๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒.๔ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยสถานประกอบการมีส่วนร่วม

๑.๒.๕ แผนการจัดการเรียนรู้นำสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

๑.๒.๖ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นระบบ

๑.๒.๗ การจัดการเรียนการสอนเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง

๑.๒.๘ ระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาเป็นระบบ

๑.๒.๙ อาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๑๐ มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานด้านสารสนเทศ

๑.๒.๑๑ สถานศึกษามีการบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

๑.๒.๑๒ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาหลากหลายทุกสาขาวิชา

๑.๒.๑๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๒.๑๔ นักเรียน นักศึกษา มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ การส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

๑.๓.๒ การส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับต่าง ๆ

๑.๓.๓ การเตรียมความพร้อมพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวนเพิ่มขึ้น

๑.๓.๔ การพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้

๑.๓.๕ การเพิ่มจำนวนสาขาวิชาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๑.๓.๖ การส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น

๑.๓.๗ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

๑.๔ ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ การจัดทำแผนงาน/โครงการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

๑.๔.๒ การส่งเสริมและจัดทำแผนงาน/โครงการให้ผู้เรียนมีการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับต่างๆ

๑.๔.๓ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวนสูงขึ้น

๑.๔.๔ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อขยายสาขาวิชาการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๑.๔.๕ การจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔.๖ การจัดทำแผนงาน/โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยของผู้เรียน

๑.๔.๗ การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อใช้ประโยชน์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยของผู้เรียน

๑.๔.๘ การส่งเสริมผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของผู้เรียน ให้มีการจัดแสดง ประกวด เผยแพร่เพิ่มขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีสวนเกี่ยวของ

วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน มีการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมวางแผน วิเคราะห์ นำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บริบทสังคมสิ่งแวดล้อม และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแผนงาน/โครงการในแผนการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมี

ระบบการติดตาม ตรวจสอบ สะท้อนผลการดำเนินการ และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง และสร้างการรับรู้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลจากการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถทำงาน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน และสามารถปรับตัวสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงคของหน่วยงานตนสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน จัดการศึกษาโดยใช้การประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ประยุกต์ใช้ความรู้สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงงาน ใช้ประโยชน์ในการต่อยอดพัฒนาอาชีพของตนเองและสังคม สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ มีทักษะแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถทำงานเป็นทีม มีความคิดยืดหยุ่น สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับตัวให้เข้ากับบริบทการเปลี่ยนแปลงสังคมไทยและสังคมโลกได้ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคารพหลักประชาธิปไตย มีจิตอาสา เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก “การดำเนินงานโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒”

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ โดยสถานศึกษาจะต้องพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาให้มีเข้มแข็ง เกิดคุณภาพทุกมิติ ได้แก่ มิติด้านการบริหารจัดการ มิติด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มิติด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มิติด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มิติด้านความร่วมมือ และมิติด้านงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียนมีเป้าหมายการดำเนินงานในทุกมิติเพื่อให้เกิดคุณภาพในทุกกระบวนการของการบริหารจัดการ ดังนั้นการพัฒนาโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน จึงเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔.๒ วัตถุประสงค

๔.๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒.๒ เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวิถีการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน พึ่งพาตนเองได้ด้วยการทำการเกษตรแบบธรรมชาติ

๔.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

๔.๓.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจกับครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา

๔.๓.๒ สำรวจความพร้อมของครูและผู้เรียน

๔.๓.๓ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ลงในแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร

๔.๓.๔ ดำเนินการตามโครงการ

๔.๓.๗ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล

๔.๔ ผลการดำเนินงาน

โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในระดับภาคใต้ ประเภท แปลงสาธิตโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนภายในสถานศึกษา

๔.๖ ประโยชนที่ไดรับ

๔.๖.๑ ผู้เรียนได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๖.๒ สถานศึกษาได้เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวิถีการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน พึ่งพาตนเองได้ด้วยการทำการเกษตรแบบธรรมชาติ ให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชน

๔.๖.๓ ผู้เรียนที่ทำโครงการชีววิถีฯ มีรายได้ระหว่างเรียน

สวนที่ ๒
ขอมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ขอมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ขอมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

๘๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าข้าม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๑๒๐

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางขึ้นเพื่อให้สอดคล้องและเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบทตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น ตลอดจนก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงตอบสนองนโยบายของรัฐบาล โดยกำหนดโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอในแผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๓๙) ขึ้น

ปะเหลียนเป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดตรัง ที่มีความพร้อมทางด้านทรัพยากรธรรมชาติวัฒนธรรมสังคมและการขยายทางด้านเศรษฐกิจ เป็นศูนย์กลางโครงการสำคัญๆ ในอนาคต อาทิ โครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคใต้ โครงการท่าเทียบเรือน้ำลึก และโครงการสามเหลี่ยมเศรษฐกิจ จึงทำให้ความต้องการด้านกำลังคนด้านวิชาชีพมากขึ้น

วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน จังหวัดตรัง ประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยดำริของ ฯพณฯ ชวน หลีกภัย ขณะดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ปี ๒๕๓๗) และการประสานงานของข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ในจังหวัดตรัง และชุมชนอำเภอปะเหลียน เพื่อพัฒนาคนด้านอาชีพในระดับอำเภอ ให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๗ โดยได้รับอนุมัติให้ดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๓๙ - ๒๕๔๑ ณ พื้นที่ “ทุ่งจิกนม” หมู่ที่ ๕ บ้านสามแยก ตำบลท่าข้าม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

อำเภอปะเหลียน ตั้งอยู่ที่พิกัด NH ๙๒๗๗๖๒ ห่างจากจังหวัดตรังไปทางทิศใต้ประมาณ ๔๔กิโลเมตร ตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๔๐๔ (สายตรัง-สตูล) และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๑.๐๕๐ กิโลเมตร ท้องที่ปกครองของอำเภอปะเหลียนมีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังต่อไปนี้

<u>อาณาเขต</u>

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกงหรา และอำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล และทะเลอันดามัน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอหาดสำราญ และอำเภอกันตัง

ที่มาของชื่ออำเภอ <u>ปะเหลียน</u>

มีผู้พยายามค้นหาความหมายและความเป็นมาของคำว่า “ปะเหลียน” จนกระทั่งปัจจุบันนี้ก็ยังหาข้อยุติไม่ได้ เพราะเมืองปะเหลียนมีประวัติยาวนานหลายชั่วอายุคนประกอบกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ก็ไม่สามารถค้นหาได้จึงเป็นเพียงแต่คำบอกเล่าต่อ ๆ กันมาและเป็นข้อสันนิษฐานที่พอจะรับฟังได้ คือ

●“ปะเหลียน” เป็นสถานที่ที่มีทรัพยากรมาก มาจากคำว่า “ปราเลียน” แปลว่าพบหรือเจอ และ “เหลียน” แปลว่า สิ่งที่มีค่า เพี้ยนมาจากคำว่า เหรียญ คือ ของมีค่า

●“ปะเหลียน” เพี้ยนมาจากคำในภาษามาเลย์จากเดิมว่า “ปราเลียน” แปลว่า ทอง อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะยังไม่มีผู้ใดทราบถึงความหมายอันแท้จริงของคำว่าปะเหลียน แต่ปะเหลียนก็เป็นชื่อตำบลหนึ่งของอำเภอที่ติดต่อกับทิวเขาบรรทัดซึ่งกั้นแดนระหว่างจังหวัดตรังกับจังหวัดพัทลุง ในสมัยก่อนชาวพัทลุงได้อพยพเข้ามาอยู่ในพื้นที่ตำบลปะเหลียนเป็นจำนวนมาก สำหรับที่ว่าการอำเภอปัจจุบัน ตั้งอยู่ที่บ้านท่าข้าม หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าข้าม ซึ่งสมัยก่อนเป็นท่าเรือสำคัญที่ใช้ติดต่อคมนาคมกับจังหวัดชายแดนฝั่งทะเลอันดามันและมลายูหรือประเทศมาเลเซียในปัจจุบัน

ลักษณะภูมิศาสตร์

อำเภอปะเหลียนมีพื้นที่ ๙๗๓.๑๓ ตารางกิโลเมตร (๖๐๗,๒๖๖.๒๕ ไร่) พื้นที่ตอนเหนือ และตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบสูงริมทิวเขาบรรทัด ส่วนตอนใต้และตะวันตกเฉียงใต้ เป็นที่ราบชายฝั่งทะเลส่วนตอนกลางเป็นที่ราบ

ลักษณะภูมิอากาศ

เป็นแบบมรสุม มี ๒ ฤดู คือ ฤดูฝนและฤดูแล้ง อยู่ในช่วงระยะเวลาตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - กุมภาพันธ์ อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๗ องศาเซนติเกรด ปริมาณน้ำฝนประมาณ ๑.๕๐๐ มิลลิเมตรต่อปี ฤดูร้อน อยู่ในช่วงระยะเวลาตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม อุณหภูมิเฉลี่ย ๓๒ องศาเซนติเกรด ปริมาณน้ำฝน ๕๐๐ มิลลิเมตรต่อปี

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอปะเหลียนแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ตำบล หมู่บ้าน ได้แก่

๑. ท่าข้าม	(Tha Kham)	๙	หมู่บ้าน
๒. ทุ่งยาว	(Thung Yao)	๗	หมู่บ้าน
๓. ปะเหลียน	(Palian)	๑๔	หมู่บ้าน
๔. บางด้วน	(Bang Duan)	๖	หมู่บ้าน
๕ บ้านนา	(Ban Na)	๑๒	หมู่บ้าน
๖. สุโสะ	(Suso)	๑๑	หมู่บ้าน
๗. ลิพัง	(Liphang)	๗	หมู่บ้าน
๘. เกาะสุกร	(Koh Sukon)	๔	หมู่บ้าน
๙. ท่าพญา	(Tha Phaya)	๔	หมู่บ้าน
๑๐. แหลมสอม	(Laem Som)	๑๑	หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอปะเหลียน ประกอบด้วย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๒ แห่ง ได้แก่

๑. เทศบาลตำบลท่าข้าม	ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลท่าข้าม
๒. เทศบาลตำบลทุ่งยาว	ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลทุ่งยาว
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลท่าข้าม(เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลท่าข้าม)

๔. องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งยาว	ครอบคลุมครอบคลุมพื้นที่ตำบลท่าข้าม (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลทุ่งยาว)
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลปะเหลียน	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปะเหลียนทั้งตำบล
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลบางด้วน	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบางด้วนทั้งตำบล
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านนาทั้งตำบล
๘. องค์การบริหารส่วนตำบลสุโสะ	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลสุโสะทั้งตำบล
๙. องค์การบริหารส่วนตำบลลิพัง	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลลิพังทั้งตำบล
๑๐. องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสุกร	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเกาะสุกรทั้งตำบล
๑๑. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าพญา	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลท่าพญาทั้งตำบล
๑๒. องค์การบริหารส่วนตำบลแหลมสอม	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแหลมสอมทั้งตำบล

ทรัพยากร

● ป่าไม้อำเภอปะเหลียนมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติถึง ๓๑๕,๐๒๕ ไร่ หรือร้อยละ ๔๒ ของพื้นที่อำเภอปะเหลียน แต่ในปัจจุบันป่าสงวนแห่งชาตินั้น ได้ถูกบุกรุกจับจองตัดไม้เพื่อเอาที่ดินไปทำการเกษตรไปมากแล้ว ซึ่งในบริเวณป่าไม้นี้ มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น น้ำตกโตนเต๊ะ น้ำตกช่องเขาบรรทัด ภูเขาเจ็ดยอด น้ำตกพ่าน เป็นต้น

● เต่าทะเล ชาวบ้านตำบลเกาะสุการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ มีการดูแลไข่เต่าที่มาฟักตัวบริเวณชายฝั่ง นอกจากนี้ในบริเวณนี้ยังมีรังนกนางแอ่น ซึ่งทางราชการจัดให้มีสัมปทานอยู่ที่เกาะเหลาเหลียง เกาะเภตรา ตำบลเกาะสุกร

● หญ้าทะเล พื้นที่อำเภอปะเหลียนบางส่วนเป็นชายฝั่งทะเลและเป็นเกาะบริเวณทะเลน้ำตื้น โดยเฉพาะชายฝั่งเกาะสุกร เป็นพื้นที่ที่มีพันธุ์หญ้าทะเลขึ้นเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องอนุรักษ์เพื่อเป็นสถานที่วางไข่และเป็นแหล่งอาหารของสัตว์ทะเล

เศรษฐกิจและสังคม

อาชีพ มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ดังนี้

๑. ยางพารา	ร้อยละ ๗๕
๒. ปลูกข้าว	ร้อยละ ๗
๓. ทำไร่	ร้อยละ ๓
๔. เลี้ยงสัตว์	ร้อยละ ๒
๕. ประมง	ร้อยละ ๘
๖. อุตสาหกรรม อื่น ๆ	ร้อยละ ๕

ธนาคาร จำนวน ๕ ธนาคาร คือ ธนาคารกรุงเทพ จำกัด สาขาปะเหลียน ธนาคารออมสิน ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารกรุงไทย และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร โดยทั้งหมดตั้งอยู่ที่ตำบลทุ่งยาว อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

ศาสนา

มีผู้นับถือศาสนาอิสลาม	ร้อยละ ๕๕.๖๐
มีผู้นับถือศาสนาพุทธ	ร้อยละ ๔๔.๔๐

มีศาสนสถาน ดังนี้ วัด จำนวน ๙ วัด , สำนักสงฆ์ จำนวน ๘ แห่ง , มัสยิด จำนวน ๔๐ แห่ง และศาลเจ้า จำนวน ๔ แห่ง

ประเพณีท้องถิ่น

๑. เทศกาลส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่

๒. เทศกาลกินเจ

๓. งานลอยกระทง

๔. เทศกาลไหว้พระจันทร์

<u>การศึกษา</u> มีสถานศึกษาดังต่อไปนี้

๑. ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐ โรง นักเรียนประมาณ ๗,๕๐๐ คน

๒. ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓ โรง นักเรียนประมาณ ๒,๕๐๐ คน

๓. สถานศึกษาของเอกชน (ชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖) จำนวน ๔ โรงเรียน ประมาณ ๒,๕๐๐ คน

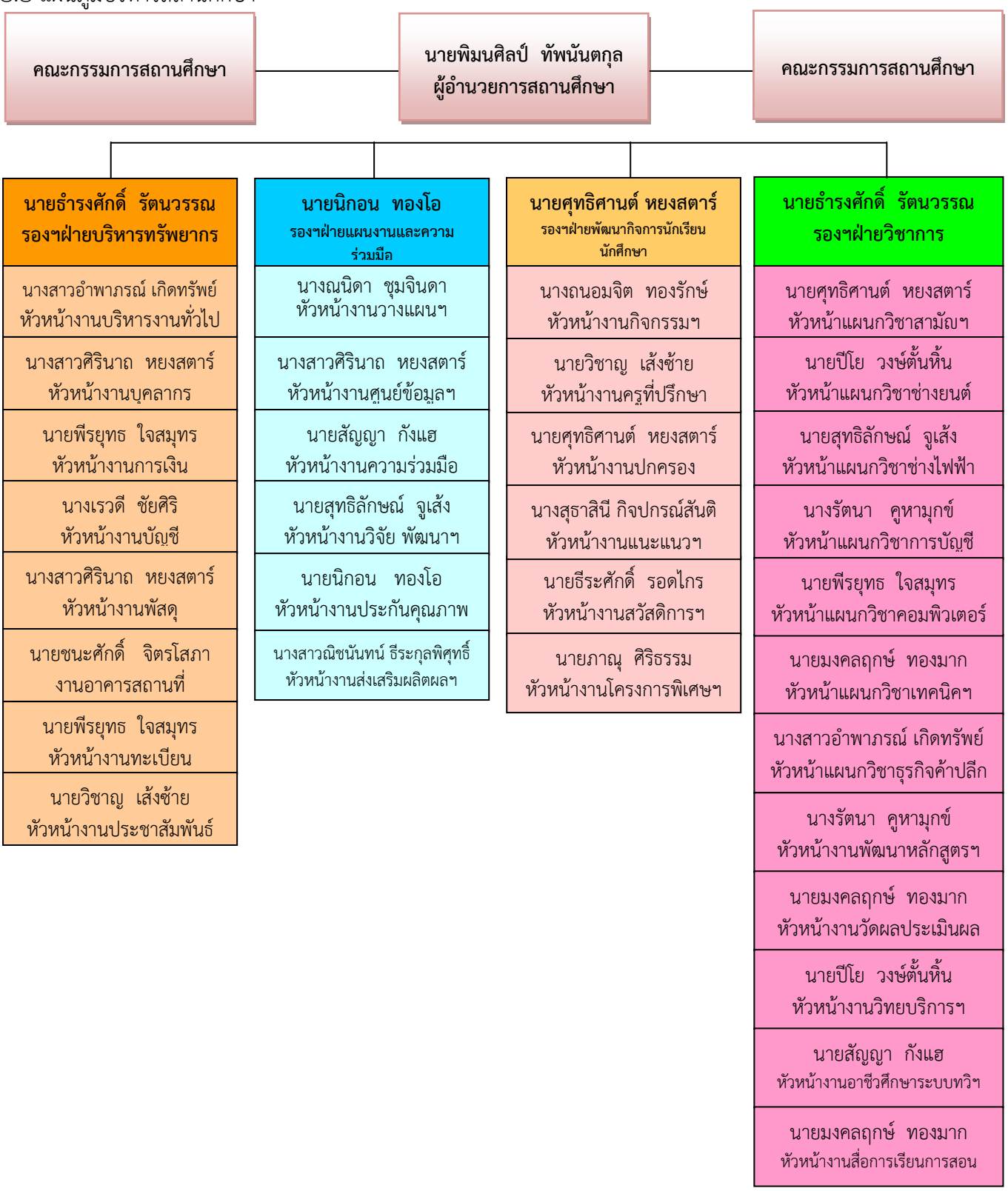
๔. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๒ โรง นักเรียนประมาณ ๒๔๐ คน

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒๒ แห่ง นักเรียนประมาณ ๑,๒๐๐ คน

๖. การศึกษาผู้ใหญ่แบบกลุ่มสนใจ มี ๖ กลุ่ม จำนวน ๑๐๐ คน

การศึกษาผู้ใหญ่หลักสูตรสายสามัญ มี จำนวน ๑,๖๐๐ คน การศึกษาผู้ใหญ่หลักสูตรสายอาชีพ จำนวน ๔๒๐ คน

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ขอมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ไดแก

๒.๓.๑ ขอมูลดานผูเรียนและผูสำเร็จการศึกษา

ขอมูลดานผูเรียน

ชั้น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน		รวม
				ปกติ	ทวิภาคี	
ปวช.๑	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์	๒๐	-	๒๐
	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	๘	-	๘
	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	๘	-	๘
	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๔	-	๑๔
รวม ปวช.๑				**๕๐**	**-**	**๕๐**
ปวช.๒	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์	๒๕	-	๒๕
	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	๑๒	-	๑๒
	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	๓	-	๓
	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	-	๗
	พาณิชยกรรม	ธุรกิจ้คาปลีก	ธุรกิจ้คาปลีก	-	๗	๗
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	-	๓	๓
รวม ปวช.๒				**๔๗**	**๑๐**	**๕๗**
ปวช.๓	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์	๑๔	-	๑๔
	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	๑๐	-	๑๐
	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	๖	-	๖
	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	-	๖
	พาณิชยกรรม	ธุรกิจ้คาปลีก	ธุรกิจ้คาปลีก	-	๔	๔
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	-	๖	๖
รวม ปวช.๓				**๓๖**	**๑๐**	**๔๖**
ปวส.๑	อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	-	๘	๘
	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	-	๑๐	๑๐
	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	-	๕	๕
	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๔	-	๑๔
รวม ปวส.๑				**๑๔**	**๒๓**	**๓๗**
ปวส.๒	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	-	๕	๕
	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	ตัวถังและสีรถยนต์	-	๖	๖
	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	๑๑	-	๑๑
	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	-	๔	๔
	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	-	๖
รวม ปวส.๒				**๑๗**	**๑๕**	**๓๒**
รวมทุกระดับชั้น				**๑๖๔**	**๕๘**	**๒๒๒**

ข้อมูลด้านผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ ปวช.๓

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		รวม
				ปกติ	ทวิภาคี	
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์	๓๐	๗	-	๗
อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	๑๑	๑๐	-	๑๐
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	๙	๖	-	๖
พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๖	-	๖
พาณิชยกรรม	ธุรกิจ้คาปลีก	ธุรกิจ้คาปลีก	๗	-	๔	๔
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	๑๑	-	๕	๕
รวม ปวช.๓			**๗๘**	**๒๙**	**๙**	**๓๘**

ระดับ ปวส.๒

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		รวม
				ปกติ	ทวิภาคี	
อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๕	-	๕	๕
อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	ตัวถังและสีรถยนต์	๖	-	๕	๕
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	๑๔	๑๑	-	๑๑
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	๖	-	๓	๓
พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๓	-	๓
รวม ปวส.๒			**๓๗**	**๑๔**	**๑๓**	**๒๗**

๒.๓.๒ ดานบุคลากรของสถานศึกษา

อัตรากำลังของวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน	**มีบุคลากรทั้งสิ้น**	**๓๘ คน**

ก. ข้าราชการ **๑๐ คน**

๑. ผู้บริหาร ๒ คน

๒. ข้าราชการครู ๘ คน

๓. ข้าราชการพลเรือน ๐ คน

ข. ลูกจ้างประจำ **๐ คน**

๑. ทำหน้าที่สอน ๐ คน

๒. ทั่วไป/สนับสนุน ๐ คน

ค. พนักงานราชการ **๘ คน**

๑. ทำหน้าที่สอน ๘ คน

๒. ทั่วไป/สนับสนุน ๐ คน

ง. ลูกจ้างชั่วคราว **๒๐ คน**

๑. ทำหน้าที่สอน ๖ คน

๒. ทั่วไป/สนับสนุน ๑๔ คน

จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	**- คน**
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	**- คน**

ช. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง **- คน**

๑. ข้าราชการ - คน

๒. ลูกจ้างประจำ - คน

๖.๒ ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา **๓๘ คน**

	ก. ผู้บริหาร/ครูผู้สอน	**ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน**	**รวม**
- ต่ำกว่า ม. ๖	๐ คน	๐ คน	๐ คน
- ปวช./ม. ๖	๐ คน	๑ คน	๑ คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	๐ คน	๔ คน	๔ คน
- ปริญญาตรี	๑๙ คน	๙ คน	๒๘ คน
- ปริญญาโท	๕ คน	๐ คน	๕ คน
- ปริญญาเอก	๐ คน	๐ คน	๐ คน
รวม	**๒๔ คน**	**รวม ๑๔ คน**	**๓๘ คน**

๖.๓ ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

	ก. ครูผู้สอน	**ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน**	**รวม**
- จ้างด้วยงบบุคลากร	๐ คน	๐ คน	๐ คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	๕ คน	๑๐ คน	๑๕ คน
- จ้างด้วยเงินงบอุดหนุน	๑ คน	๔ คน	๕ คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	๐ คน	๐ คน	๐ คน
- จ้างด้วยเงินอื่นๆ	๐ คน	๐ คน	๑ คน
รวม	**๖ คน**	**รวม ๑๔ คน**	**๒๐ คน**

๒.๓.๓ ดานหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

๒.๓.๔ ดานอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน

ชื่อภาษาอังกฤษ Palian Industrial Community Education Collage

ที่ตั้งสถานศึกษา ๘๙ หมู่ที่ ๕ ถนนตรัง-สตูล

ตำบลท่าข้าม อำเภอ/เขตปะเหลียน จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๗๕-๕๐๑๘๙๗

โทรสาร ๐๗๕-๕๐๑๘๙๗

เว็บไซต์ www.palian.ac.th

อีเมล์ info@palian.ac.th

เนื้อที่ของสถานศึกษา

๔๙ ไร่ ๓ งาน ๗๓ ตารางวา

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๒๔ หลัง มีห้องทั้งสิ้น ๑๒๙ ห้อง ได้แก่

๑. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น พ.ท. ๑,๙๒๐ ตรม.	จำนวน	๑ หลัง ๑๖ ห้อง
๒. อาคารโรงฝึกงาน พ.ท. ๔๘๐ ตรม.	จำนวน	๒ หลัง ๘ ห้อง
๓. อาคารสำนักงานหอประชุม พ.ท. ๙๖๐ ตรม.	จำนวน	๑ หลัง ๗ ห้อง
๔. บ้านพักผู้บริหารระดับ ๘-๗	จำนวน	๑ หลัง ๔ ห้อง
๕. บ้านพักครูเรือนแถว ๖ หน่วย	จำนวน	๑๒ หลัง ๔๘ ห้อง
๖. บ้านพักภารโรง	จำนวน	๓ หลัง ๑๒ ห้อง
๗. อาคารโรงฝึกงาน พ.ท. ๔๘๐ ตรม.	จำนวน	๑ หลัง ๔ ห้อง
๘. โรงอาหาร	จำนวน	๑ หลัง ๑ ห้อง
๙. อาคารโรงฝึกงานแบบจั่วคู่ พ.ท. ๑,๐๔๐ ตรม.	จำนวน	๑ หลัง ๔ ห้อง
๑๐. อาคารศูนย์วิทยบริการ พ.ท. ๑,๐๘๘ ตรม.	จำนวน	๑ หลัง ๒๕ ห้อง

๒.๓.๕ ดานงบประมาณ

๑) ประมาณการรายรับ

ก. เงินรายได้ (บกศ.) ยกมา	๒,๒๐๙,๑๙๙ บาท
- ยอดยกมาจากปีปัจจุบัน	๒,๐๐๙,๑๙๙ บาท
- คาดว่ามีรายรับในปีต่อไป	๒๐๐,๐๐๐ บาท
ข. เงินงบประมาณ ปี ๒๕๖๒ (ปีต่อไป) ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๔,๒๗๓,๘๑๑ บาท
งบบุคลากร	๕,๒๔๖,๘๗๑ บาท
งบดำเนินงาน	๒,๒๘๔,๒๐๐ บาท
งบลงทุน	๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท
งบเงินอุดหนุน	๒,๒๔๖,๔๔๐ บาท
งบรายจ่ายอื่น	๑,๔๙๖,๓๐๐ บาท

๒) ประมาณการรายจ่าย ๑๖,๔๘๓,๐๑๐ บาท

ก. เงินบำรุงการศึกษา	
งบดำเนินงาน	๒,๒๐๙,๑๙๙ บาท
- ค่าจ้างครูผู้เชี่ยวชาญ	๓๐,๐๐๐ บาท
- ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๓๐,๐๐๐ บาท
- ค่าซ่อมครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐ บาท
- สำรองจ่ายตามนโยบาย	๑,๗๙๔,๑๑๙ บาท
ข. เงินงบประมาณ	
งบบุคลากร	๕,๒๔๖,๘๗๑ บาท
- เงินเดือนข้าราชการ	๒,๗๓๐,๕๑๑ บาท
- เงินวิทยฐานะ	๒๐๑,๖๐๐ บาท
- เงินประจำตำแหน่ง	๒๐๑,๖๐๐ บาท
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๒,๑๑๓,๑๖๐ บาท

งบดำเนินงาน	๒,๒๘๔,๒๐๐ บาท
- ปวช. + ค่าตอบแทนครู (๓๙๒,๒๘๐)	๔๑๕,๕๐๐ บาท
- ปวส.	๒๘๗,๕๐๐ บาท
- ระยะสั้น	๙๘๑,๒๐๐ บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	๖๐๐,๐๐๐ บาท
งบลงทุน	๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท
ครุภัณฑ์	
๑. ชุดปฏิบัติการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ แบบที่ ๒	๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒. ชุดปฏิบัติการค้าปลีกและการตลาด จำนวน ๑ ชุด	๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๓. ชุดครุภัณฑ์ห้องสมุดและบริการ แบบที่ ๒	๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
งบเงินอุดหนุน	๒,๒๔๖,๔๔๐ บาท
- ค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าจ้างชั่วคราว)	๑,๑๕๒,๔๘๐ บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๑,๘๘๐ บาท
- ค่าหนังสือเรียน	๓๕๖,๐๐๐ บาท
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๙,๑๐๐ บาท
- ค่าเครื่องแบบ	๑๕๖,๖๐๐ บาท
- เงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียนสายอาชีพ	๔๘,๓๐๐ บาท
- โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	๑๐๐,๐๐๐ บาท
- โครงการอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียน	๑๐,๐๐๐ บาท
- ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	๖๐,๐๐๐ บาท
งบรายจ่ายอื่น	๑,๔๙๖,๓๐๐ บาท
- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ (Fix It Center)	๗๕๕,๐๐๐ บาท
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	๒๑,๐๐๐ บาท
- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษา (ทวิภาคี)	๓๘,๕๐๐ บาท
- โครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพประชากร (E to E)	๒๑,๐๐๐ บาท
- โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	๑๘๙,๖๐๐ บาท
- โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	๑๑๗,๖๐๐ บาท
- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑๕๐,๐๐๐ บาท
- โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	๑๘,๒๐๐ บาท
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	๑๐๐,๐๐๐ บาท
- ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียน	๘๕,๔๐๐ บาท

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ เอกลักษณ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะล้ำ กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

อัตลักษณ์นักเรียน นักศึกษา

ทักษะเด่น เน้นจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สร้างคน สร้างงาน บริการชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน พันธกิจ เปาประสงค ยุทธศาสตร และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีจิตอาสา เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และการพัฒนาประเทศ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยสร้างการมีส่วนร่วมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริม พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

๕. ส่งเสริมสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม ชาติ ศาสนา ความเป็นไทย ประชาธิปไตย และสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ ๑ จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ (Strategic issue ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ (Strategy ๑.๑)

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ

๑.๑.๑ เป้าประสงค์ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

โครงการ ที่ ๑.๑.๑ ทำความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

โครงการ ที่ ๑.๑.๒ จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการจัดการอาชีวศึกษา

โครงการ ที่ ๑.๑.๓ วิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ (Strategy ๑.๒)

การพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๒.๑ เป้าประสงค์ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โครงการ ที่ ๑.๒.๑ พัฒนาส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากร

โครงการ ที่ ๑.๒.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

โครงการ ที่ ๑.๒.๓ ศึกษาดูงาน

โครงการ ที่ ๑.๒.๔ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาอิสลาม

โครงการ ที่ ๑.๒.๕ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ (Strategy ๑.๒)

พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

๑.๓.๑ เป้าประสงค์ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

โครงการ ที่ ๑.๓.๑ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โครงการ ที่ ๑.๓.๒ นำ น.ร/น.ศ. ปวช. และปวส.ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

โครงการ ที่ ๑.๓.๓ นิเทศการฝึกงาน

โครงการ ที่ ๑.๓.๔ วิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

โครงการ ที่ ๑.๓.๕ ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ (Strategy ๑.๒)

ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๔.๑ เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ ที่ ๑.๔.๑ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โครงการ ที่ ๑.๔.๒ เตรียมความพร้อมและทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ

โครงการ ที่ ๑.๔.๓ เตรียมความพร้อมและนำนักเรียน-นักศึกษาเข้ารับการทดสอบ (V-NET)

โครงการ ที่ ๑.๔.๔ ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

พันธกิจ ๒ (Strategic issue ๒)

สร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ (Strategy ๒.๑)

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ มีการสร้างและส่งเสริมความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โครงการ ที่ ๒.๒.๑ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

โครงการ ที่ ๒.๒.๒ นำนักเรียน นักศึกษา ปวช.๑ และ ปวส. ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

โครงการ ที่ ๒.๒.๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พันธกิจ ๓ (Strategic issue ๓)

ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยสร้างการมีส่วนร่วมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ (Strategy ๓.๑)

๓.๑.๑ เป้าประสงค์ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ ที่ ๓.๑.๑ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ ที่ ๓.๑.๒ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โครงการ ที่ ๓.๑.๓ ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ (Strategy ๓.๑)

๓.๒.๑ เป้าประสงค์ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

โครงการ ที่ ๓.๒.๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ

โครงการ ที่ ๓.๒.๒ รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โครงการ ที่ ๓.๒.๓ ศึกษาดูงานประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ (Strategy ๓.๑)

๓.๓.๑ เป้าประสงค์ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ

โครงการ ที่ ๓.๒.๑ ดูแลบำรุงรักษาครุภัณฑ์และระบบสารสนเทศ

โครงการ ที่ ๓.๒.๒ พัฒนาเว็บไซต์และระบบฐานข้อมูลและจดทะเบียน Domain mane

พันธกิจ ๔ (Strategic issue ๔)

ส่งเสริม พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ (Strategy ๔.๑)

๔.๑.๑ เป้าประสงค์ มีการพัฒนาเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

โครงการ ที่ ๔.๑.๑ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

โครงการ ที่ ๔.๑.๒ การประกวดและเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และโครงงาน

๔.๒.๑ เป้าประสงค์ มีพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัย

โครงการ ที่ ๔.๒.๑ การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

พันธกิจ ๕ (Strategic issue ๔)

ส่งเสริมสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม ชาติ ศาสนา ความเป็นไทย ประชาธิปไตย และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ (Strategy ๕.๑)

๕.๑.๑ เป้าประสงค์ มีการปลูกฝังจิตสำนึก ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองระบบประชาธิปไตย และสิ่งแวดล้อม

โครงการ ที่ ๕.๑.๑ เฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี ๓ มิ.ย. จิตอาสาพัฒนา ทำความดี ด้วยหัวใจ

โครงการ ที่ ๕.๑.๒ ส่งเสริมประชาธิปไตย

โครงการ ที่ ๕.๑.๓ ส่งเสริมคุณธรรมไทย จริยธรรม วัฒธรรมท้องถิ่น

โครงการ ที่ ๕.๑.๔ วันปิยมหาราช

โครงการ ที่ ๕.๑.๕ ทำความดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ไดแก รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปการศึกษาที่จัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

๒.๖.๑.๑ องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ครั้งที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๖.๑.๒ องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๖.๑.๓ ประเมินระดับ ๓ ดาว โครงการติดตามและประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๖.๑.๔ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบแปลงสาธิต โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖.๒.๑ นายปีโย วงษ์ตั้นหิ้น ครูที่ปรึกษา ผลงานเครื่องมือดูดเศษโลหะ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๒ นายสัญญา กังแฮ ครูที่ปรึกษา ผลงานเครื่องมือดูดเศษโลหะ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๓ นายภาณุ ศิริธรรม ครูที่ปรึกษา ผลงานเครื่องมือดูดเศษโลหะ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๔ นายธีระศักดิ์ รอดไกร ครูที่ปรึกษา ผลงานเครื่องมือดูดเศษโลหะ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๕ นายเดชาชัย สาราบรรณ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานเครื่องมือดูดเศษโลหะ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๖ นายปีโย วงษ์ตั้นหิ้น ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ตะขอเกี่ยวแบบกระตุก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๗ นายสัญญา กังแฮ ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ตะขอเกี่ยวแบบกระตุก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๘ นายภาณุ ศิริธรรม ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ตะขอเกี่ยวแบบกระตุก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๙ นายธีระศักดิ์ รอดไกร ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ตะขอเกี่ยวแบบกระตุก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๑๐ นายเดชาชัย สาราบรรณ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ตะขอเกี่ยวแบบกระตุก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๑๑ นายปีโย วงษ์ตั้นหิ้น ครูที่ปรึกษา ผลงานลูกปืนล้อรถจักรยานยนต์ประหยัดพลังงาน ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๑๒ นายสัญญา กังแฮ ครูที่ปรึกษา ผลงานลูกปืนล้อรถจักรยานยนต์ประหยัดพลังงาน ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๑๓ นายภาณุ ศิริธรรม ครูที่ปรึกษา ผลงานลูกปืนล้อรถจักรยานยนต์ประหยัดพลังงาน ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๑๔ นายธีระศักดิ์ รอดไกร ครูที่ปรึกษา ผลงานลูกปืนล้อรถจักรยานยนต์ประหยัดพลังงาน ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๑๕ นายเดชาชัย สาราบรรณ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานลูกปืนล้อรถจักรยานยนต์ประหยัดพลังงาน ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๑๖ นายปีโย วงษ์ตั้นหิ้น ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ขนย้ายอิฐบล็อก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๑๗ นายสัญญา กังแฮ ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ขนย้ายอิฐบล็อก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๑๘ นายมงคลฤกษ์ ทองมาก ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ขนย้ายอิฐบล็อก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๑๙ นางสาวภัทรศยา ชื่นมาก ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ขนย้ายอิฐบล็อก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๒๐ นายเดชาชัย สาราบรรณ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ขนย้ายอิฐบล็อก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๒๑ นายสุทธิลักษณ์ จูเส้ง ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์วัดโหลดหม้อแปลงไฟฟ้าโดยไม่ต้องปีนเสา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๒๒ นายชนะศักดิ์ จิตรโสภา ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์วัดโหลดหม้อแปลงไฟฟ้าโดยไม่ต้องปีนเสา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๒๓ นายวิชาญ เส้งซ้าย ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์วัดโหลดหม้อแปลงไฟฟ้าโดยไม่ต้องปีนเสา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๒๔ นายมงคลฤกษ์ ทองมาก ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์วัดโหลดหม้อแปลงไฟฟ้าโดยไม่ต้องปีนเสา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๒๕ นายสุทธิลักษณ์ จูเส้ง ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๒๖ นายชนะศักดิ์ จิตรโสภา ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๒๗ นายวิชาญ เส้งซ้าย ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๒๘ นายมงคลฤกษ์ ทองมาก ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๒๙ นายมงคลฤกษ์ ทองมาก ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ช่วยดัดเหล็ก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๓๐ นายปีโย วงษ์ตั้นหิ้น ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ช่วยดัดเหล็ก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๓๑ นายสุทธิลักษณ์ จูเส้ง ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ช่วยดัดเหล็ก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๓๒ นายศุทธิศานต์ หยงสตาร์ ครูที่ปรึกษา ผลงานอุปกรณ์ผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๓๓ นางรัตนา คูหามุกข์ ครูที่ปรึกษา ผลงานไข่เค็มชีวจิต ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๓๔ นายพีรยุทธ ใจสมุทร ครูที่ปรึกษา ผลงานไข่เค็มชีวจิต ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๓๕ นางเรวดี ชัยศิริ ครูที่ปรึกษา ผลงานไข่เค็มชีวจิต ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๓๖ นางสาวณิชนันทน์ ธีระกุลพิศุทธิ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานไข่เค็มชีวจิต ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๓๗ นางถนอมจิต ทองรักษ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานคุกกี้ธัญพืช ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๓๘ นางรัตนา คูหามุกข์ ครูที่ปรึกษา ผลงานคุกกี้ธัญพืช ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๓๙ นายพีรยุทธ ใจสมุทร ครูที่ปรึกษา ผลงานคุกกี้ธัญพืช ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๔๐ นางเรวดี ชัยศิริ ครูที่ปรึกษา ผลงานคุกกี้ธัญพืช ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๔๑ นางสาวณิชนันทน์ ธีระกุลพิศุทธิ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานคุกกี้ธัญพืช ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๔๒ นางถนอมจิต ทองรักษ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานกล้วยเส้นสมุนไพร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๔๓ นางรัตนา คูหามุกข์ ครูที่ปรึกษา ผลงานกล้วยเส้นสมุนไพร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๔๔ นางเรวดี ชัยศิริ ครูที่ปรึกษา ผลงานกล้วยเส้นสมุนไพร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๔๕ นางสาวณิชนันทน์ ธีระกุลพิศุทธิ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานกล้วยเส้นสมุนไพร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๔๖ นางสุธาสินี กิจปกรณ์สันติ ครูที่ปรึกษา ผลงานข้าวเหนียวแก้วนัทตี้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๔๗ นางเรวดี ชัยศิริ ครูที่ปรึกษา ผลงานข้าวเหนียวแก้วนัทตี้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๔๘ นางสาวณิชนันทน์ ธีระกุลพิศุทธิ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานข้าวเหนียวแก้วนัทตี้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๔๙ นางณนิดา ชุมจินดา ครูที่ปรึกษา ผลงานข้าวเหนียวแก้วนัทตี้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๕๐ นางสาวอำพาภรณ์ เกิดทรัพย์ ครูที่ปรึกษา ผลงานข้าวเหนียวแก้วนัทตี้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๕๑ นางสุธาสินี กิจปกรณ์สันติ ครูที่ปรึกษา ผลงานข้าวแต๋นหน้าผลไม้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๕๒ นางณนิดา ชุมจินดา ครูที่ปรึกษา ผลงานข้าวแต๋นหน้าผลไม้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๕๓ นางสาวอำพาภรณ์ เกิดทรัพย์ ครูที่ปรึกษา ผลงานข้าวแต๋นหน้าผลไม้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๕๔ นางสาวศิรินาถ หยงสตาร์ ครูที่ปรึกษา ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๕๕ นางรัตนา คูหามุกข์ ครูที่ปรึกษา ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๕๖ นายพีรยุทธ ใจสมุทร ครูที่ปรึกษา ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๕๗ นางสาวณิชนันทน์ ธีระกุลพิศุทธิ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๕๘ นางณนิดา ชุมจินดา ครูที่ปรึกษา ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๕๙ นางสาววันวิสาข์ ขาวดี ครูที่ปรึกษา ผลงานกระจกจากเปลือกหอย ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๖๐ นางสาวนลิน สองเมือง ครูที่ปรึกษา ผลงานกระจกจากเปลือกหอย ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๖๑ นางสาวภัทรศยา ชื่นมาก ครูที่ปรึกษา ผลงานกระจกจากเปลือกหอย ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๖๒ นางสาววันวิสาข์ ขาวดี ครูที่ปรึกษา ผลงานสานตะกร้าจากกล่องนม ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๖๓ นางสาวนลิน สองเมือง ครูที่ปรึกษา ผลงานสานตะกร้าจากกล่องนม ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๖๔ นางสาวภัทรศยา ชื่นมาก ครูที่ปรึกษา ผลงานสานตะกร้าจากกล่องนม ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๖๕ นางสาวณิชนันทน์ ธีระกุลพิศุทธิ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๖๖ นางรัตนา คูหามุกข์ ครูที่ปรึกษา ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๖๗ นางสุธาสินี กิจปกรณ์สันติ ครูที่ปรึกษา ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๖๘ นางเรวดี ชัยศิริ ครูที่ปรึกษา ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๖๙ นางถนอมจิต ทองรักษ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๗๐ นางณนิดา ชุมจินดา ครูที่ปรึกษา ผลงานยางยืดสร้างสุข ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๗๑ นายนิกอน ทองโอ ครูที่ปรึกษา ผลงานยางยืดสร้างสุข ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๗๒ นางสุธาสินี กิจปกรณ์สันติ ครูที่ปรึกษา ผลงานยางยืดสร้างสุข ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๗๓ นางสาวศิรินาถ หยงสตาร์ ครูที่ปรึกษา ผลงานยางยืดสร้างสุข ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๗๔ นายพีรยุทธ ใจสมุทร ครูที่ปรึกษา ผลงานยางยืดสร้างสุข ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๗๕ นางณนิดา ชุมจินดา ครูที่ปรึกษา ผลงานสบู่ใบขลู่ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๗๖ นายนิกอน ทองโอ ครูที่ปรึกษา ผลงานสบู่ใบขลู่ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๗๗ นางสาวศิรินาถ หยงสตาร์ ครูที่ปรึกษา ผลงานสบู่ใบขลู่ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๗๘ นายพีรยุทธ ใจสมุทร ครูที่ปรึกษา ผลงานสบู่ใบขลู่ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๗๙ นายนิกอน ทองโอ ครูที่ปรึกษา ผลงานสเปรย์สมุนไพรชีวภาพกำจัดมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๘๐ นางสาววันวิสาข์ ขาวดี ครูที่ปรึกษา ผลงานสเปรย์สมุนไพรชีวภาพกำจัดมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๘๑ นางสาวศิรินาถ หยงสตาร์ ครูที่ปรึกษา ผลงานสเปรย์สมุนไพรชีวภาพกำจัดมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๘๒ นางณนิดา ชุมจินดา ครูที่ปรึกษา ผลงานสเปรย์สมุนไพรชีวภาพกำจัดมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๘๓ นายวิชาญ เส้งซ้าย ครูที่ปรึกษา ผลงานสเปรย์สมุนไพรชีวภาพกำจัดมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๘๔ นางสาวภัทรศยา ชื่นมาก ครูที่ปรึกษา ผลงานเปลือกไข่ไลมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๘๕ นางสาววันวิสาข์ ขาวดี ครูที่ปรึกษา ผลงานเปลือกไข่ไลมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๘๖ นางสาวนลิน สองเมือง ครูที่ปรึกษา ผลงานเปลือกไข่ไลมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๘๗ นายวิชาญ เส้งซ้าย ครูที่ปรึกษา ผลงานดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๘๘ นายนิกอน ทองโอ ครูที่ปรึกษา ผลงานดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๘๙ นางสาวศิรินาถ หยงสตาร์ ครูที่ปรึกษา ผลงานดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๙๐ นายวิชาญ เส้งซ้าย ครูที่ปรึกษา ผลงานดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๗ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๙๑ นายนิกอน ทองโอ ครูที่ปรึกษา ผลงานดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๗ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๙๒ นางสาวศิรินาถ หยงสตาร์ ครูที่ปรึกษา ผลงานดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๗ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๒.๙๓ นางสาววันวิสาข์ ขาวดี ครูที่ปรึกษา ผลงานดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๗ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

๒.๖.๓.๑ นายอับดลอะนัส สุโสะ ผลงานเครื่องมือดูดเศษโลหะ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๒ นายธีรภัทร์ เพียรมิตร ผลงานเครื่องมือดูดเศษโลหะ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๓ นายธรนันท์ แก้วเขียว ผลงานอุปกรณ์ตะขอเกี่ยวแบบกระตุก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๔ นายนราธร เดชอรัฐ ผลงานอุปกรณ์ตะขอเกี่ยวแบบกระตุก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๕ นายณัฐพงศ์ ปานแสง ผลงานอุปกรณ์ตะขอเกี่ยวแบบกระตุก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๖ นายธัญชนิต คงพินิต ผลงานอุปกรณ์ตะขอเกี่ยวแบบกระตุก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๗ นายเอกวิทย์ ขันแกล้ว ผลงานอุปกรณ์ตะขอเกี่ยวแบบกระตุก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๘ นายวีรภัทร ม่วงแก้ว ผลงานลูกปืนล้อรถจักรยานยนต์ประหยัดพลังงาน ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๙ นายธนากร ขาวดี ผลงานลูกปืนล้อรถจักรยานยนต์ประหยัดพลังงาน ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๑๐ นายสิทธิชัย รองรักษ์ ผลงานลูกปืนล้อรถจักรยานยนต์ประหยัดพลังงาน ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๑๑ นายอัมรี หยงสตาร์ ผลงานลูกปืนล้อรถจักรยานยนต์ประหยัดพลังงาน ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๑๒ นายวิศรุต เหล็มปาน ผลงานอุปกรณ์ขนย้ายอิฐบล็อก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๑๓ นายภารุพงศ์ ศรีสว่าง ผลงานอุปกรณ์ขนย้ายอิฐบล็อก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๑๔ นายอัครชัย กำไรรักษา ผลงานอุปกรณ์วัดโหลดหม้อแปลงไฟฟ้าโดยไม่ต้องปีนเสา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๑๕ นายคณิศร์ จันทร์สม ผลงานอุปกรณ์วัดโหลดหม้อแปลงไฟฟ้าโดยไม่ต้องปีนเสา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๑๖ นายสิทธินนท์ วงศ์อุด ผลงานอุปกรณ์วัดโหลดหม้อแปลงไฟฟ้าโดยไม่ต้องปีนเสา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๑๗ นายอรรถพล เจริญฤทธิ์ ผลงานอุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๑๘ นายศุภวิชญ์ บัวจันทร์ ผลงานอุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๑๙ นายศักดินนท์ เพชรสินทวี ผลงานอุปกรณ์ช่วยดัดเหล็ก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๒๐ นายปฏิพัทธ์ เดิมลิ่ม ผลงานอุปกรณ์ช่วยดัดเหล็ก ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๒๑ นางสาวโสรยา ดิเจริญ ผลงานอุปกรณ์ผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๒๒ นางสาวซาลีน ยอมใหญ่ ผลงานอุปกรณ์ผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๒๓ นางสาวมารตี ชำนาญดง ผลงานไข่เค็มชีวจิต ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๒๔ นางสาวจุฬารัตน์ ตะบุญ ผลงานไข่เค็มชีวจิต ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๒๕ นางสาวจิราพรรณ หุ้นเหี้ยง ผลงานไข่เค็มชีวจิต ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๒๖ นายสิทธิพงศ์ จิตหลัง ผลงานไข่เค็มชีวจิต ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๒๗ นางสาวณัฐพร บินหมูด ผลงานไข่เค็มชีวจิต ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๒๘ นางสาวกาญจนา ขาวดี ผลงานไข่เค็มชีวจิต ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๒๙ นางสาววัณฑกาญน์ หมานเหม ผลงานไข่เค็มชีวจิต ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๓๐ นางสาววิมลรัตน์ สองพัง ผลงานคุกกี้ธัญพืช ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๓๑ นายศราวุธ รอดไกร ผลงานคุกกี้ธัญพืช ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๓๒ นางสาวสุมิตรา สร้อยศรี ผลงานคุกกี้ธัญพืช ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๓๓ นางสาวจินดาหวา วรรณกลัด ผลงานคุกกี้ธัญพืช ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๓๔ นายจิตกร ศรีโพนดวน ผลงานคุกกี้ธัญพืช ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๓๕ นางสาวชลดา เพ็ชรสมบัติ ผลงานกล้วยเส้นสมุนไพร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๓๖ นางสาวอภิชญา หนูวงษ์ ผลงานกล้วยเส้นสมุนไพร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๓๗ นางสาวณัฐรินีย์ เอี้ยวสกุล ผลงานกล้วยเส้นสมุนไพร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๓๘ นางสาวอมรรัตน์ แขกเพ็ง ผลงานกล้วยเส้นสมุนไพร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๓๙ นางสาวยลดา องศารา ผลงานกล้วยเส้นสมุนไพร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๔๐ นางสาวฟาลินดา สุวอ ผลงานกล้วยเส้นสมุนไพร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๔๑ นางสาวชุติกาญจน์ ขุนสันเทียะ ผลงานกล้วยเส้นสมุนไพร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๔๒ นางสาวจุฑาลักษณ์ เฉี้ยงเถา ผลงานข้าวเหนียวแก้วนัทตี้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๔๓ นางสาวจิณห์นิภา นาคิน ผลงานข้าวเหนียวแก้วนัทตี้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๔๔ นางสาวกัญญารัตน์ เจริญฤทธิ์ ผลงานข้าวแต๋นหน้าผลไม้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๔๕ นางสาวปัญญพร ชัยศิริ ผลงานข้าวแต๋นหน้าผลไม้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๔๖ นายจิตกร ศรีโพนดวน ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๔๗ นายสุนทร นะนุ้ย ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๔๘ นางสาวศิริทิพย์ สมแสง ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๔๙ นายสุทธิชัย ศิริชัย ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๕๐ นางสาวสุไลญา หูเขียว ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๕๑ นายเบญจวุฒิ ศิริชัย ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๕๒ นายวโรดม บุญโยดม ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๕๓ นายเนวิน สิ้มเท่ง ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๕๔ นางสาวอินทิรา จิโสะ ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๕๕ นายภูชิต แก้วพิทักษ์ ผลงานโคมไฟจากฝาชีแฟนซี ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๕๖ นางสาววนัสพร ขาวดี ผลงานกระจกจากเปลือกหอย ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๕๗ นางสาวเกตุวดี แป้นแก้ว ผลงานกระจกจากเปลือกหอย ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๕๘ นางสาวยารีดา หลงกุนัน ผลงานกระจกจากเปลือกหอย ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๕๙ นางสาวศิริทิพย์ สมแสง ผลงานสานตะกร้าจากกล่องนม ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๖๐ นางสาวอัสซรีณา ทองดี ผลงานสานตะกร้าจากกล่องนม ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๖๑ นางสาวพรทิพย์ ธีระกุลพิศุทธิ์ ผลงานสานตะกร้าจากกล่องนม ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๖๒ นางสาววรัญญา คิ้วนาง ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๖๓ นางสาวรัตนวดี แขกเพ็ง ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๖๔ นางสาวบุษยา สามทอง ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๖๕ นายสุนทร นะนุ้ย ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๖๖ นางสาวจิราพรรณ หุ้นเหี้ยง ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๖๗ นางสาวปรียานุช รองเดช ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๖๘ นางสาววิมลรัตน์ สองพัง ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๖๙ นางสาวนภาภรณ์ จิตอักษร ผลงานหมอนรองเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๗๐ นางสาวศิรินาถ ลีลา ผลงานยางยืดสร้างสุข ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๗๑ นางสาวขนิษฐา ทองหนูนุ้ย ผลงานยางยืดสร้างสุข ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๗๒ นางสาวณัฐติมนตร์ เกียงเอีย ผลงานสบู่ใบขลู่ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๗๓ นางสาวอินทิรา จิโสะ ผลงานสบู่ใบขลู่ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๗๔ นายนนทชัย แก้วเกือบ ผลงานสเปรย์สมุนไพรชีวภาพกำจัดมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๗๕ นายพีระกานต์ ถวิลเวทิน ผลงานสเปรย์สมุนไพรชีวภาพกำจัดมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๗๖ นายธนกร นิลวงษ์ ผลงานสเปรย์สมุนไพรชีวภาพกำจัดมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๗๗ นางสาวฐิติยา รองเดช ผลงานสเปรย์สมุนไพรชีวภาพกำจัดมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๗๘ นางสาวณัฏฐธิดา หนูแก้ว ผลงานสเปรย์สมุนไพรชีวภาพกำจัดมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๗๙ นางสาวจุฑามาศ ลาภประเสริฐ ผลงานสเปรย์สมุนไพรชีวภาพกำจัดมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๘๐ นายธนพล สองเมือง ผลงานสเปรย์สมุนไพรชีวภาพกำจัดมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๘๑ นางสาวสุไลญา หูเขียว ผลงานเปลือกไข่ไลมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๘๒ นายวุฒิศักดิ์ จิตเที่ยง ผลงานเปลือกไข่ไลมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๘๓ นายสุทัศน์ สุโสะ ผลงานเปลือกไข่ไลมด ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๘๔ นายกฤษฎา จันทนา ผลงานดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๘๕ นายณัฐพงษ์ กำจร ผลงานดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๘๖ นายกฤษฎา จันทนา ผลงานดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๗ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๘๗ นายณัฐพงษ์ กำจร ผลงานดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๗ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๖.๓.๘๘ นางสาวสุทธิณี ขุนระยะ ผลงานดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๗ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

สวนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สาเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ดานความรู

ผูสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรูเกี่ยวกับขอเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติตาง ๆ ที่เกี่ยวของกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเนนความรูเชิงทฤษฎีและหรือขอเท็จจริง เปนไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแตละระดับการศึกษา

๑.๒ ดานทักษะและการประยุกตใช

ผูสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเปนในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเปนไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแตละระดับการศึกษา สามารถประยุกตใชในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยูร่วมกับ ผูอื่นไดอยางมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค

ผูสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผูอื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหนาที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริยทรงเปนประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑที่กำหนด ใชหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอยางมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหนวยงานตนสังกัดหรือหนวยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบดวยประเด็น การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใชหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคลองกับความตองการของผูเรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม หรือกลุมวิชาเพิ่มเติมใหทันตอการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความตองการของตลาดแรงงาน โดยความรวมมือกับสถานประกอบการหรือหนวยงานที่เกี่ยวของ

๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑที่กำหนด ไดรับการพัฒนาอยางเป็นระบบ ตอเนื่อง เพื่อเปนผูพรอมทั้งดานคุณธรรม จริยธรรมและความเขมแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เนน ผูเรียนเปนสำคัญ ตอบสนองความตองการของผูเรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแตละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือขอบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการ

ประเมินผลการเรียนของ แตละหลักสูตร สงเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลใหครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให ถูกต้อง ครบถวน สมบูรณ

๒.๓ ดานการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หอง ปฏิบัติการ โรงฝกงาน ศูนยวิทยบริการ สื่อ แหลงเรียนรู เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ และงบประมาณของ สถานศึกษาที่มีอยูอยาง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ดานการนำนโยบายสูการปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หนวยงาน ต้นสังกัดหรือหนวยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความรวมมือของผูบริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและ ผูเรียน รวมทั้งการชวยเหลือ สงเสริม สนับสนุนจากผูปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหนวยงาน ที่เกี่ยวของ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสรางสังคมแหงการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องคกรตาง ๆ เพื่อสรางสังคมแหงการเรียนรู มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย ประกอบดวยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ดานความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู

สถานศึกษามีการสรางความรวมมือกับบุคคล ชุมชน องคกรตาง ๆ ทั้งในประเทศและตางประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดย ใชเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผูเรียนและคนในชุมชนสูสังคมแหงการเรียนรู

๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย

สถานศึกษาสงเสริมสนับสนุนใหมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย โดยผู บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผูเรียน หรือรวมกับบุคคล ชุมชน องคกรตาง ๆ ที่สามารถนำไปใชประโยชนได ตาม วัตถุประสงค และเผยแพรสูสาธารณชน

สวนที่ ๔
รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแตละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผูสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค

๔.๑.๑ ดานความรูใหสถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผูสำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงคดานความรูตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๖๑ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๖ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ จำนวน ๗๖ คน

๑.๑.๓) ผลสะทอน : สถานประกอบการและสถานศึกษายอมรับผู้เรียนที่มีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผูเรียนมีผลผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๕๔ คน จากจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด ๗๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผูเรียนมีผลผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๓

๑.๒.๓) ผลสะทอน : สถานศึกษาและสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อยอมรับผูเรียนมีผลผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ดานทักษะและการประยุกตใชใหสถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผูสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงคดานทักษะและการประยุกตใชตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผูเรียนมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑.ผูเรียนกลุมเปาหมายที่ผานการพัฒนาเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๖ คน
๒.ผูเรียนประสบความสำเร็จสูการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๓ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน มีผลการประเมินระดับ ๓ ดาว

๑.๑.๓) ผลสะทอน : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในระดับ ๓ ดาว

๑.๒) ผลการแขงขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผูเรียนที่ไดรับรางวัลจากการแขงขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๒ คน คือ การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน ๒ คน

๑.๒.๓) ผลสะท่อน : อาชีวศึกษาจังหวัดตรังให้การยอมรับผลงานการแขงขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๔.๑.๓ ด่านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงคให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผูสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงคดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงคตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผูเรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผูสำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ๖๕ คน จำแนกเป็นระดับ ปวช.๓ จำนวน ๓๘ คน และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒๗ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผูสำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๒ ของจำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้าทั้งหมด ๑๑๕ คน โดย ระดับ ปวช.๓ สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๑ ของจำนวนนักเรียนแรกเข้า ๗๘ คน และระดับ ปวส.๒ สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๙๗ ของจำนวนนักเรียนแรกเข้า ๓๗ คน

๑.๑.๓) ผลสะท่อน : ผู้ปกครองและสถานประกอบการให้การยอมรับการดูแลและแนะแนวผูเรียน

๑.๒) ผูเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผูเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคานิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๒๑๒ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผูเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และคานิยมที่พึงประสงค คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และมีผลการประเมิน อวท. ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง และระดับภาคใต้

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง อาชีวศึกษาภาคใต้ และองค์กรชุมชนให้การยอมรับคุณธรรม จริยธรรม และคานิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาตอของผูสำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนผูสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๓๒ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๒ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ในปการศึกษาที่ผานมา จำนวน ๒๘ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๖ คน รวมผู้เรียนทั้งหมดสำเร็จการศึกษา ๖๐ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวนทั้งหมด ๕๘ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผูสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผานมา มีงานทำในสถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตอ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๖ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๓.๓) ผลสะทอน : สถานประกอบการ และสถานศึกษา ให้การยอมรับผูสำเร็จการศึกษา เข้าทำงานและศึกษาตอ

๒) จุดเดน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ สามารถศึกษาต่อ หรือทำงานในสถานประกอบการได้ในปริมาณมาก

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

๒. การส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ

๓. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

๔) ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมศักยภาพให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม และโครงการ

๒. จัดทำแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเวทีในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับต่าง ๆ

๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และวางแผนจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา ใหสถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ดานหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชา ระดับ ปวช. ทั้งหมด ๔ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาการท่องเที่ยว จำนวนสาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน ๔ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๐ สาขาวิชา มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๓) ผลสะท่อน : สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมและยอมรับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชา ระดับ ปวช. จำนวน ๖ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาการท่องเที่ยว จำนวนสาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน ๔ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รวมจำนวน ๑๐ สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนสาขาวิชา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. รวมทั้งหมด ๑๐ สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม ทั้ง ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท่อน : สถานประกอบการและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและให้การยอมรับ

๔.๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ใหสถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษาดานจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูการปฏิบัติที่มีคุณภาพจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามองค์ประกอบที่กำหนด

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบและเป็นไปตามขั้นตอน คือ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ หนวยงานภายนอก ยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสำคัญและนำไปใชในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผูสอนทั้งหมด ๒๒ คน ทำแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสำคัญและนำไปใชในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนครูผูสอนทั้งหมด ๒๒ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการและภาคีเครือข่ายยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเป็นสำคัญและนำไปใชเปนแบบอยางในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผูสอนทั้งหมด ๒๒ คน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนทุกคน

๒. จำนวนครูผูสอนทั้งหมด ๒๒ คน มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอนทุกคน

๓. จำนวนครูผูสอนทั้งหมด ๒๒ คน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู ดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกคน

๔. จำนวนครูผูสอนทั้งหมด ๒๒ คน ใชสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหลงการเรียนรูในการจัดการเรียนการสอนทุกคน

๕. จำนวนครูผูสอนทั้งหมด ๒๒ คน จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูและแกปญหาการจัดการเรียนรู้ทุกคน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนจำนวนทั้งหมด ๒๒ คน มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ภาคีเครือข่ายยอมรับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๒๒ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีขอมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปจจุบัน จำนวน ๒๒ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู้ จำนวน ๒๒ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใชวิธีการเสริมแรงใหผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๒๒ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลชวยเหลือผู้เรียนรายบุคคลดานการเรียน และดานอื่น ๆ จำนวน ๒๒ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ยอมรับตอคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอน จำนวน ๒๒ คน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ

๒. ครูผู้สอน จำนวน ๒๒ คน ไดรับการพัฒนาตนเองอยางนอย ๑๒ ชั่วโมงตอป

๓. ครูผู้สอน จำนวน ๒๒ คน นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใชในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอน จำนวน ๒๒ คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. ครูผู้สอน จำนวน ๒๒ คน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับหรือเผยแพร

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน จำนวน ๒๒ คน ไดรับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๓) ผลสะทอน : ผู้ปกครอง และสถานประกอบการยอมรับตอสมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๖) การเขาถึงระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนหองเรียน หองปฏิบัติการ จำนวน ๓๖ ห้อง มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของหองเรียน หองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๖.๓) ผลสะทอน : สถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐ เอกชน ยอมรับตอคุณภาพการเขาถึงระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓ ดานการบริหารจัดการ ใหสถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ดานการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานขอมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : การบริหารจัดการทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๒ คน มีความพึงพอใจในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗

๑.๑.๓) ผลสะทอน : วิทยาลัยฯ มีระบบฐานขอมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาครบถ้วน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน ๙ประการ

๑.๒) อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรืองานฟารม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน จำนวน ๘๓ ห้อง ได้รับการพัฒนาใหเอื้อตอการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘๓ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : การประเมินขอมูลอาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ จากประชากรที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๙๘ คน

๑.๒.๓) ผลสะทอน : องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม สถานีตำรวจภูธรปะเหลียน ชุมชน และประชาชน เขามาใช้บริการ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ไดแก ระบบไฟฟา ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยไดรับการบำรุงรักษาและพัฒนาอยางตอเนื่อง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก และมีขอมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๑.๓.๓) ผลสะทอน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจของในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ จากประชากรที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๙๘ คน

๑.๔) แหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผูเรียนทั้งหมด ๒๒๒ คน เข้าใชบริการห้องสมุด จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๔๕

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน อยู่ในระดับ มาก และขอมูลแหลงเรียนรู และศูนยวิทยบริการ มีความเพียงพอและทันสมัย

๑.๔.๓) ผลสะทอน : ความพึงพอของผูใชบริการที่มีตอแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๓๕ คน มีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๗

๑.๕) ระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการใชงานดานสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : มีความเร็วของสัญญาณอินเทอรเน็ตครอบคลุมพื้นที่ใชงานตามอาคารต่างๆ โดยมี wireless access point จำนวน ๑๔ ชุด

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินขอมูลระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง เพื่อการใชงานดานสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และระบบอินเตอร์เน็ตมีความเร็วสูง

๑.๕.๓) ผลสะทอน : ผูใชบริการที่มีตอระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง เพื่อการใชงานดานสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗

๔.๒.๔ ดานนำนโยบายสูการปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษาดานการนำนโยบายสูการปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้ **๑) ผลสัมฤทธิ์**

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนสาขาวิชา ระดับ ปวช. ทั้งหมด ๖ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาการท่องเที่ยว จัดการเรียนการสอนทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ จำนวนสาขาวิชา ระดับ ปวส. ทั้งหมด ๔ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๓ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๕ รวมสาขาวิชาทั้งหมดทั้ง ระดับ ปวช. และ ปวส. ๑๐ สาขาวิชา จัดการเรียนการสอนทวิภาคี จำนวน ๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๒. ผูเรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๑๓ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒๒๒ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : การประเมินและขอมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความพึงพอใจ ระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ มีการลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) จุดเดน

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้นำสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๔. การจัดการเรียนการสอนเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง

๕. ระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาเป็นระบบ

๖. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗. การใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้

๒. การเพิ่มสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๔) ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การสร้างความเข้าใจและขยายสาขาวิชาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสรางสังคมแหงการเรียนรู

๔.๓.๑ ดานความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู ใหสถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสรางสังคมแหงการเรียนรูดานความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรูตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีสวนรวม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากร จำนวน ๓๘ คน มีสวนรวมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : การบริหารสถานศึกษาแบบมีสวนรวมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๓ และระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๘ ตามลำดับ

๑.๑.๓) ผลสะทอน : คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีสวนรวมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาทั้งหมดทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน ๑๐ สาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : การประเมินขอมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖

๑.๒.๓) ผลสะท่อน : สถานประกอบ หน่วยงานรัฐและเอกชน มีสวนรวมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาทั้งหมด ๔ กิจกรรม คือ

๑. โครงการ Fix It Center

๒. โครงการอำเภอยิ้ม

๓. โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชนจังหวัดตรัง

๔. โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่

๕. โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : การประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน ดังนี้

๑. โครงการ Fix It Center ความพึงพอใจระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖

๒. โครงการอำเภอยิ้ม ความพึงพอใจระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๙

๓. โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชนจังหวัดตรัง ความพึงพอใจระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๐

๔. โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ความพึงพอใจระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗

๕. โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา ความพึงพอใจระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙

๑.๓.๓) ผลสะทอน : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอปะเหลียน ให้การยอมรับ ยกยองสถานศึกษาในการใหบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย ใหสถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสรางสังคมแหงการเรียนรูดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผูเรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สิ่งประดิษฐ จำนวน ๒๒ ผลงาน โครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ดินปลูกจากเปลือกกุ้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง และโครงงานวิทยาศาสตร์ ชื่อผลงาน ผลการศึกษาประสิทธิภาพของสเปรย์สมุนไพรกำจัดมด ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

๑.๑.๓) ผลสะท่อน : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ยอมรับและยกยองสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัยของผูเรียน

๒) จุดเดน

๑. สถานศึกษาบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

๒. มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายทุกสาขาวิชา

๓. กิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

๔. ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของผู้เรียนให้มีคุณภาพและใช้ประโยชน์ให้มากขึ้น

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของผู้เรียน

๔) ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของผู้เรียน

๒. การส่งเสริม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของผู้เรียน ให้มีการจัดแสดง ประกวด เผยแพร่ ให้หลากหลาย

สวนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน มีผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแตละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานความรู			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ดานอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได			๑๐๙
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๔.๗๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานความรู ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานทักษะและการประยุกตใช			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเปนผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแขงขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได			๑๓
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๒๕			๕๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานทักษะและการประยุกตใช ☐ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☑ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผูเรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผูเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาตอของผูสำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได			๘๙
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแตละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได			๒๕
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสำคัญและนำไปใชในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเขาถึงระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได			๘๕
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ดานการบริหารจัดการ			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๓.๑ การบริหารจัดการระบบขอมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงานหรืองานฟารม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการใชงานดานสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได			๖๓
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๖๕			๙๖.๙๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ดานการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ดานการนำนโยบายสูการปฏิบัติ			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได			๓๐
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ดานการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสรางสังคมแหงการเรียนรู

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแตละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู้			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีสวนรวม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได			๔๕
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่๑ ดานความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๒.๑ ผลงานของผูเรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได			๑๒
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๑๕			๘๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่๒ ดานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐงานสรางสรรคงานวิจัย ☑ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	**รอยละ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผูสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค	**๘๙.๗๙**
ประเด็นที่ ๑.๑ ดานความรู	๙๔.๗๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ดานทักษะและการประยุกตใช	๕๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	**๙๙.๐๒**
ประเด็นที่ ๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ดานการบริหารจัดการ	๙๖.๙๒
ประเด็นที่ ๒.๔ ดานการนำนโยบายสูการปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสรางสังคมแหงการเรียนรู้	**๙๕**
ประเด็นที่ ๓.๑ ดานความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๔.๒๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)	

สวนที่ ๖
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ใหสถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาศึกษาวิเคราะหเพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ใหสูงขึ้น โดยมีเปาหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใหอยูในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ตองการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผูสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ดานความรู	๑. โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net) ๒. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
๑.๒ ดานทักษะและการประยุกตใช	๑. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน ๓. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ ๔. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค	๑. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ๒. การพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๓. โครงการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระบบออนไลน์ ๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ๗. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ๘. โครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๒.๓ ดานการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๒. โครงการพัฒนาห้องเรียน โรงฝึกงาน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๓. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ ๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ ๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๖. โครงการประเมินข้อมูลระบบสารสนเทศ
๒.๔ ดานการนำนโยบายสูการปฏิบัติ	๑. โครงการลงนามความร่วมมือจัดการเรียนระบบทวิภาคี ๒. โครงการจัดการเรียนระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ ๓ การสรางสังคมแหงการเรียนรู	
๓.๑ ดานความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู	๑. โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒. โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา ๓. โครงการประชุมครู บุคลากร ๔. โครงการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ๖. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ ๗. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๘. โครงการลงนามความร่วมมือ ๙. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ๑๐. โครงการอาชีวะอาสา
๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรคงานวิจัย	๑. โครงการส่งเสริมทักษะการวิจัยโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ ๒. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๓. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๔. โครงการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อชุมชน ๕. โครงการความร่วมมือพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหนวยงานตนสังกัด

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหนวยงานตนสังกัด
ปการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหนวยงานตนสังกัด
วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
ปการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการวิเคราะหรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหนวยงานต่นสังกัดของ วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน ปการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดใหมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☌ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปนไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☌ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคลองกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☌ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☌ มีการบันทึกขอมูลการประเมินผานระบบออนไลนเชิงปริมาณและคุณภาพผานเว็บไซต www.vesar.org ใหครบถวน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	☌ มีการติดตามและปรับปรุงขอมูลการประเมินในระบบออนไลนผานเว็บไซต www.vesar.org
๖	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☌ มีการเขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลนผานเว็บไซต www.vesar.org โดยนำเสนอขอมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะทอนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร่อยละ ๘๐.๕๑) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๘๑) เมื่อจำแนกเปนประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๑.๑ ดานความรู ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐)

๒.๑.๒ ดานทักษะและการประยุกตใช ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐)

๒.๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๒.๓๑)

จุดเดน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๕. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

๖. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๕. พัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๑๓) เมื่อจำแนกเปนประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖)

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๖๗)

๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๑๔)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน

๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ

๗. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๙. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

๑๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อมเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอกับผู้ใช้บริการ

๑๔. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๕. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้ครูผู้สอนทุกคนทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสรางสังคมแหงการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๓๓) เมื่อจำแนกเปนประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๕)

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน ปการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	รอยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผูสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค	**๗๐.๘๑**	**ดีเลิศ**
ประเด็นที่ ๑.๑ ดานความรู้	๗๐	ดีเลิศ
ประเด็นที่ ๑.๒ ดานทักษะและการประยุกตใช	๗๐	ดีเลิศ
ประเด็นที่ ๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค	๗๒.๓๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	**๙๘.๑๓**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา	๙๖	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ดานการบริหารจัดการ	๙๘.๖๗	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ ดานการนำนโยบายสูการปฏิบัติ	๙๗.๑๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสรางสังคมแหงการเรียนรู	**๙๓.๓๓**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๓.๑ ดานความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย	๘๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**๘๐.๕๑**	

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ʘ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) O ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) O ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
O ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) O กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)

ลงชื่อ .....
(นายประชาคม อินทรชิต)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ