



วิจัย

การเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังการเรียน
วิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน
โดยการใช้สื่อการนำเสนอแบบ Power Point กับ Youtube ของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑
สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน

จัดทำโดย

นางสาวณิชนันท์ ธีระกุลพิศุทธิ์
แผนกการบัญชี
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

นางสาวณิชนันท์ อีระกุลพิศุทธิ์ (๒๕๖๖) เรื่อง การเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยการใช้สื่อการนำเสนอแบบ Power Point กับ Youtube ของนักเรียนระดับ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขา สาขาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน อาจารย์ปิม คณะแนม

เรื่องการพัฒนาทักษะทางการเรียนออนไลน์ Google classroom ก่อนเรียนและหลังการเรียน วิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยการใช้สื่อการนำเสนอแบบ Power Point กับ Youtube ของนักเรียนระดับ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขา สาขาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทานจำนวน ๒๐ ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้การพัฒนาทักษะทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยการใช้สื่อการนำเสนอแบบ Power Point กับ Youtube ของนักเรียนระดับ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขา สาขาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน คือนักเรียนสนใจการใช้สื่อมากกว่าการบรรยายแบบปกติ ลำดับที่ ๒ คือเรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วจากสื่อที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ลำดับที่ ๓ คือเด็กมีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความสนใจที่จะเรียนรู้มากกว่าการเรียนรู้อุปกติจึงทำให้เด็กนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ ผลการทดสอบหลังการใช้สื่อ Power Point สูงกว่า ก่อนการใช้สื่อ Power Point

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัย “เรื่องการพัฒนาทักษะทางการเรียน วิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่องการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยการใช้สื่อการนำเสนอแบบ Power Point กับ Youtube ของนักเรียนระดับ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงปีที่ ๑ สาขาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน” ครั้งนี้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้โดยความอนุเคราะห์และด้วยการสนับสนุนเป็นอย่างดีจาก อ.ทฤปดินทร์ บุญเลิศ หัวหน้างานวิจัย และอ.รัชดาวัลย์ พรหมปลัด อาจารย์หัวหน้าแผนกการบัญชี ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆทั้งรูปแบบการศึกษาแนวทางการศึกษาคำแนะนำในส่วนอื่นๆและตรวจทานแก้ไขจนกระทั่งงานชิ้นนี้เสร็จสมบูรณ์ซึ่งผู้วิจัยได้รับแนวทางและความรู้สำหรับการศึกษาคั้งนี้เป็นอย่างมาก

ขอขอบพระคุณคุณพ่อคุณแม่ญาติพี่น้องที่ให้การสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษาและเป็นกำลังใจยิ่งใหญ่ในการศึกษาเล่าเรียนตลอดมา และสุดท้ายขอบคุณเพื่อนทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจเป็นอย่างยิ่ง ในยามที่เป็นทุกข์จะมีเพื่อนๆเหล่านี้อยู่เคียงข้างตลอดจะเก็บความทรงจำที่ดีนี้ตลอดไป

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานศึกษาคั้งนี้จะประโยชน์แก่นักศึกษาตลอดบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจในเรื่องนี้หากงานศึกษานี้มีข้อผิดพลาดประการใดผู้ทำการศึกษาขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ณิชนันท์ อีระกุลพิศุทธิ์

บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล จัดวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัส ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากเศรษฐศาสตร์เป็นเรื่องที่จำเป็นและมีความสำคัญในชีวิตโดยเฉพาะอย่างยิ่งในอาชีพต่างๆ ในการดำเนินชีวิต ถ้าประชาชนไม่รู้เศรษฐศาสตร์ อาจถูกเอารัดเอาเปรียบจากผู้อื่นได้

วิชาหลักเศรษฐศาสตร์จัดเป็นวิชาเชิงปทัสฐาน (เศรษฐศาสตร์ที่ควรจะเป็น) เมื่อเศรษฐศาสตร์ได้ถูกใช้เพื่อเลือกทางเลือกอันหนึ่งอันใด หรือเมื่อมีการตัดสินใจคุณค่าบางสิ่งบางอย่างแบบอัตวิสัย ในทางตรงข้าม เราจะเรียกเศรษฐศาสตร์ว่าเป็นวิชาเชิงบรรทัดฐาน (เศรษฐศาสตร์ตามที่เป็นจริง) เมื่อเศรษฐศาสตร์นั้นได้ถูกใช้เป็นเครื่องมือในการทำนายและอธิบายถึงผลลัพธ์ที่ตามมาเมื่อมีการเลือกเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสมมติฐาน และชุดของข้อมูลสังเกตการณ์ ทางเลือกใดก็ตามที่เกิดจากการใช้สมมติฐานสร้างเป็นแบบจำลอง หรือเกิดจากชุดข้อมูลสังเกตการณ์ที่สัมพันธ์กันนั้น ก็เป็นข้อมูลเชิงบรรทัดฐานด้วยเช่นเดียวกัน ด้วยเนื้อหาของวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับตัวเลขและกราฟ ซึ่งรูปแบบวิธีปฏิบัติมีความยาก ซับซ้อน ลุ่มลึก จึงอาจทำให้ผู้เรียนเข้าใจยาก เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องหาวิธีการเรียนการสอนที่สร้างบรรยากาศที่เข้าใจและจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจง่ายขึ้น และไม่สร้างความเบื่อหน่ายให้แก่ผู้เรียน

วิธีการจัดการการเรียนการสอนมีหลายวิธี ผู้สอนจึงใช้วิธีการสอนโดยการใช้สื่อ Power Point และ Youtube ช่วยสอนมาใช้ ซึ่งสื่อ Power Point และ Youtube เป็นเครื่องมือและวิธีการอย่างหนึ่งที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องที่เรียน

ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการสอนโดยการใช้สื่อ Power Point และ Youtube ช่วยสอน มาใช้ในการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะก่อนเรียนและหลังการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทางการเรียนออนไลน์ Google classroom ก่อนเรียนและหลังการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยการใช้สื่อการนำเสนอแบบ Power Point กับ Youtube ของนักเรียนระดับ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขา สาขาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน

สมมติฐานของการวิจัย

การเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทางการเรียนออนไลน์ Google classroom ก่อนเรียนและหลังการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยการใช้สื่อการนำเสนอแบบ Power Point กับ Youtube ของนักเรียนระดับ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขา สาขาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน

ขอบเขตของการวิจัย

๑. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพพะเยา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ คน
๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง ๑ สัปดาห์ ๆ ละ ๓ ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

การเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ Power Point ช่วยสอน หมายถึงกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดทำสื่อในคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม Microsoft office (Power Point) ในเนื้อหาของเรื่องอุปสงค์และอุปทาน แล้วนำมาเปิดให้นักเรียนศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงคะแนนของนักศึกษาที่ได้จากการเปรียบเทียบการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้พัฒนาทักษะการเรียนการสอนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่องอุปสงค์และอุปทาน
๒. ได้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในรายวิชาอื่นๆ

บทที่ ๒
เอกสารและงานที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. เอกสารทางวิชาเศรษฐศาสตร์

๑.๑. ความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา

๒.๑ การพัฒนาทักษะ

๓. แบบฝึกหัด

๓.๑ ความหมายของแบบฝึกหัด

๓.๒ ประโยชน์ของแบบฝึกหัด

๔. วิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. เอกสารทางวิชาเศรษฐศาสตร์

๑.๑. ความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์

รูตอลลิป ดับบลิว.เทรนต์ ได้กล่าวถึงความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ไว้ว่า เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่กล่าวถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการตอบสนองความพึงพอใจในสิ่งมนุษย์ต้องการ

ไลโอเนล 롭บิ้นส์ เขียนไว้ในหนังสือ An Essay On Nature and Significance Science ได้ให้คำนิยามไว้ว่า เศรษฐศาสตร์คือวิชาที่ศึกษาถึงการเลือกหาหนทางที่จะใช้ปัจจัยการผลิตอันมีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่มีอยู่อย่างนับไม่ถ้วน

ประยูร เกลิงศรี ได้ให้คำนิยามไว้ว่า หลักเศรษฐศาสตร์เป็นวิชาสังคมศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาว่ามนุษย์จะเลือกตัดสินใจอย่างไร ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ไม่เพียงพอ เพื่อผลิตสิ่งของและบริการพร้อมทั้งแบ่งปันสิ่งของ และบริการเหล่านั้นเพื่ออุปโภค และบริโภคระหว่างบุคคลต่างๆในสังคมทั้งปัจจุบันและอนาคต

ธรรมนุญ โสภารัตน์ ได้ให้คำนิยามไว้ว่า เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาถึงการให้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และหายาก ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมมากที่สุด และความอยู่ดีกินดีของประชาชน ในภาวะปัจจุบันและอนาคต

มนูญ พาหิระ ได้ให้คำนิยามไว้ว่า เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในระบบเศรษฐกิจมาทำการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองหรือบำบัดความต้องการของมนุษย์

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา

ทักษะ (skill) หมายถึง ความสามารถในการจัดการกับพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับคนอื่นๆ ซึ่งนำไปสู่ระดับการปฏิบัติตามที่ต้องการ (จักรกฤษ สิงห์สิลารักษ์ : ออนไลน์) สอดคล้องกับที่ ครอนบาร์ค (Cronbach. ๑๙๗๗:๓๙๓) กล่าวว่า ทักษะว่าเป็นการปฏิบัติที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถกระทำได้โดยแทบจะไม่ต้องใช้ความคิด ซึ่งเมื่อพิจารณาความหมายและลักษณะของทักษะ

ของทักษะข้างต้นจะเห็นได้ว่าการปฏิบัติการอย่างมีทักษะจำเป็นต้องอาศัย พัฒนาการของกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถปฏิบัติการได้ในสถานการณ์ ทักษะจึงมีลักษณะสำคัญ กล่าวว่าการทักษะเป็นแบบของพฤติกรรมที่กระทำไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว แม่นยำ และการพัฒนาความสามารถของบุคคล

การพัฒนาทักษะ

การพัฒนาทักษะ หมายถึง การเพิ่มความสามารถด้านพฤติกรรมให้กับผู้เรียนให้มีความแม่นยำและถูกต้องในการปฏิบัติมากขึ้น

ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๒ อธิบายว่า ทักษะ หมายถึง ความชำนาญ มาจากคำภาษาอังกฤษว่า skill นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ยังได้ขยายความของคำว่า ทักษะ (skill) มากขึ้นว่าหมายถึง ความชำนาญหรือความสามารถในการกระทำหรือการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นทักษะด้านร่างกาย สติปัญญา หรือสังคม ที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝน หรือการกระทำบ่อย ๆ เช่น ครูมีทักษะการใช้คำถาม การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อการสอน นักเรียนมีทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดคำนวณ หรือทักษะทางสังคม ทักษะที่จะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและการทำงาน โดยรวมแล้ว ประกอบด้วย สมรรถนะทักษะ (hard skill) และจรณทักษะ [จะระนะ-] (soft skill) บุคคลที่มีจรณทักษะจะเป็นผู้ปฏิบัติงานได้ดี ส่วนบุคคลที่มีสมรรถนะทักษะจะเป็นผู้ปฏิบัติงานได้เก่ง

สมรรถนะทักษะ หมายถึง ทักษะความสามารถในการทำงานที่ได้จากการเรียนรู้หรือการฝึกฝน วิชาการ วิชาชีพ ที่เป็นหลักสูตร หรือหลักสูตรระยะสั้น เพื่อใช้ในการเรียนต่อหรือใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง การพิมพ์ดีด การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การทำบัญชี การเรียนวิชาช่างอุตสาหกรรมต่าง ๆ การใช้เครื่องมือ เครื่องจักรกล การขับรถยนต์ การประกอบอาหาร การสอนวิชาการต่าง ๆ การบริหารจัดการ การเพาะพันธุ์ไม้ การทำเกษตรกรรม การประมง การวิเคราะห์วิจัย การออกแบบ การคำนวณการก่อสร้าง การเล่นเกม ประเภทต่าง ๆ การวาดภาพ การแสดง การขับร้องเพลง การเล่นดนตรี ผลของสมรรถนะทักษะมีลักษณะเป็นรูปธรรม มองเห็นได้ สัมผัสได้ และวัดและประเมินผลได้ โดยใช้เกณฑ์และวิธีการประเมินโดยทั่วไป

การพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๒๕ ได้ให้ความหมายของ “พัฒนา” ว่า คือ “ทำให้เจริญ” ดังนั้น การพัฒนาจึงหมายถึง การทำให้เจริญ

“การพัฒนา” หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าโดยทั่ว ๆ ไป เช่น การพัฒนาชุมชน พัฒนาประเทศ คือการทำให้สิ่งเหล่านั้นให้ดีขึ้น เจริญขึ้นสนองความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่ให้ได้ดียิ่งขึ้น หรืออาจกล่าวได้ว่า “การพัฒนา” เป็นกระบวนการของการเคลื่อนไหวจากสภาพที่ไม่น่าพอใจไปสู่สภาพที่น่าพอใจ การพัฒนาเป็นกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่หยุดนิ่ง การพัฒนาที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับความเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ

การพัฒนา หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงที่มีการวางแผนไว้แล้ว คือการทำให้ลักษณะเดิมเปลี่ยนไปโดยมุ่งหมายว่า ลักษณะใหม่ที่เข้ามาแทนที่นั้นจะดีกว่าลักษณะเก่า สภาพเก่า แต่โดยธรรมชาติแล้วการเปลี่ยนแปลงย่อมเกิดปัญหาในตัวเอง เพียงแต่ว่าจะมีปัญหามาก

หรือปัญหาน้อย

ถ้าหากตีความหมายการพัฒนา จะสามารถตีความหมายได้ ๒ นัย คือ

๑. “การพัฒนา” ในความเข้าใจแบบสมัยใหม่ หมายถึงการทำให้เจริญในด้านวัตถุ รูปแบบ และในเชิงปริมาณ

เช่น ถนนหนทาง ตึกกรามบ้านช่อง ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ เป็นต้น

๒. “การพัฒนา” ในแง่ของพุทธศาสนา หมายถึง การพัฒนาคนทั้งในด้านร่างกายและ จิตใจ โดยเน้นในด้าน

คุณภาพชีวิตและหลักของความถูกต้องพอดี ซึ่งให้ผลประโยชน์สูงสุด ความกลมกลืน และความ เกื้อกูลแก่สรรพชีวิต

โดยไม่เบียดเบียน ทำลายธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

๓. แบบฝึกหัด

๓.๑ ความหมายของแบบฝึกหัดทักษะ

เตือนใจ ตรีนตร (๒๕๔๔ : ๔๑) กล่าวว่าแบบฝึก เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ซึ่ง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเองได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาจนปฏิบัติได้ อย่างชำนาญ และให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

สุพรรณิ ไชยเทพ (๒๕๔๔, หน้า ๑๗) ยังได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกเสริม ทักษะ หมายถึง เอกสารหรือแบบฝึกหัดที่ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติ เป็นการช่วยเสริมให้นักเรียนมีทักษะสูงขึ้น

ถวัลย์ มาตจรัส (๒๕๔๘, หน้า ๑๕๑) ได้ให้คำจำกัดความของแบบฝึกทักษะว่า เป็น กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการ เรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้

ดังนั้น แบบฝึกทักษะจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะในเรื่องที่เรียนรู้ให้มากขึ้น โดย อาศัยการฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียนลักษณะปัญหาในแบบฝึกทักษะจะเป็นปัญหาที่ เสริมทักษะพื้นฐานโดยกำหนดขึ้นให้ผู้เรียนตอบเรียงลำดับจากง่ายไปยากปริมาณของปัญหาต้อง เพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เรียนไปแล้ว เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหารวมทั้งในแบบฝึกทักษะจะทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบ ความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้ เพื่อให้เกิดทักษะ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญใน เนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนไปในเรื่องนั้น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ แบบฝึกหัดเป็นสื่อชนิดหนึ่งที่ครูสร้างขึ้นจากบทเรียนที่ได้สอนไปแล้ว ใช้จัดการ เรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความชำนาญ เกิดทักษะบางอย่าง และเป็นการทบทวนเนื้อหา ความรู้ต่างๆที่เรียนไปแล้ว ให้สามารถจดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำมากขึ้น

๓.๒ ประโยชน์ของแบบฝึกหัด

แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียนที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะต่างๆให้มีความรู้มากขึ้นได้ฝึกด้วยตนเองเกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้สิ่งที่สำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (๒๕๓๕, หน้า ๑๗๓-๑๗๕) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกที่เกี่ยวกับทักษะคณิตศาสตร์ไว้สรุปคือเป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะเป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มากเพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบช่วยในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลการให้นักเรียนทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้นช่วยเสริมให้ทักษะคงทนโดยการฝึกทันทีหลังจากเด็กได้เรียนรู้เรื่องนั้นๆ ฝึกซ้ำ ๆ หลายครั้ง เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการ ใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้งขณะเมื่อเด็กทำแบบฝึกจะช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนทำการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นได้ทันเวลาที่ส่วนการจัดแบบฝึกเป็นรูปเล่มจะทำให้เด็กสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเองได้ต่อรวมทั้งช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนตนเองได้อย่างเต็มที่ช่วยให้ครูประหยัดทั้งแรงงานและเวลาในการที่จะต้องเตรียมแบบฝึกอยู่เสมอในด้านผู้เรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาลอกแบบฝึกจากตำราเรียนทำให้มีโอกาสฝึกฝนทักษะต่างๆ มากขึ้น

ประทีป แสงเปี่ยมสุข (๒๕๓๘, หน้า ๓๔) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้เช่นกันคือแบบฝึกเป็นอุปกรณ์ช่วยลดภาระของครูช่วยให้นักเรียนมองเห็นปัญหาต่างๆ ของนักเรียนได้ชัดเจนช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดีขึ้นช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้นช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทนเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้วช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเองช่วยให้นักเรียนฝึกฝนได้เต็มที่ นอกเหนือจากที่เรียนในเวลาเรียนและช่วยให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเองด้วย

ฉวีวรรณ กิรติกร (๒๕๓๘, หน้า ๑๐) กล่าวว่า การส่งเสริมและพัฒนาทักษะโดยใช้แบบฝึกทักษะจะส่งผลถึงพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนคือช่วยในการปรับพฤติกรรมการเรียนส่งเสริมความเข้าใจความชำนาญ การคิดในใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้เร็ว ถูกต้องและแม่นยำ

กรรณิการ์ พวงเกษม (๒๕๔๐, หน้า๗) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกที่มีต่อการเรียนรู้

คือ

๑. เป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะเป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกจัดเป็นสิ่งที่จัดทำอย่างเป็นระบบระเบียบ

๒. ช่วยเสริมทักษะทางการใช้ภาษาแบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ต้องอาศัยการส่งเสริมและเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย

๓. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น

๔. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทนโดยกระทำ ดังนี้

๔.๑ ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้สิ่งนั้น ๆ

๔.๒ ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

๔.๓ เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการฝึก

๕. แบบฝึกที่ใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้หลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง

๖. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นเป็นรูปเล่มเด็กสามารถเก็บรักษาไว้เพื่อเป็นแนวทางและทบทวนด้วยตนเองได้ต่อไป

๗. การให้เด็กทำแบบฝึก ช่วยให้ผู้มองเห็นจุดเด่น หรือปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้ทันเวลาที่

๘. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากที่มีอยู่ในหนังสือจะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่

๙. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้วช่วยให้ครูประหยัดทั้งแรงงานและเวลาในการที่จะต้องจัดเตรียมสร้างแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาออกแบบฝึกจากตำราเรียน ทำให้มีโอกาสฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ได้มากขึ้น

๑๐. แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะการจัดพิมพ์ขึ้นเป็นรูปเล่มแน่นอนต้องลงทุนต่ำกว่าที่จะพิมพ์ลงกระดาษใช้ทุกครั้งและผู้เรียนสามารถบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีระเบียบ

ยุพา ยิ้มพงษ์ (อังกูณ สุันทา สุทรประเสริฐ, ๒๕๔๔, หน้า ๓) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้หลายข้อด้วยกัน ดังต่อไปนี้

๑. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระครูได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบและมีระเบียบ

๒. ช่วยเสริมทักษะแบบฝึกหัดเป็นเครื่องมือที่ช่วยเด็กในการฝึกทักษะแต่ทั้งนี้จะต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย

๓. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลเนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาจะช่วยให้เด็กประสบผลสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้นดังนั้นแบบฝึกหัดจึงไม่ใช่สมุดฝึกที่ครูจะให้เด็กลงมือทำหน้าต่อหน้าแต่เป็นแหล่งประสบการณ์เฉพาะสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษและเป็นเครื่องมือช่วยที่มีค่าของครูที่จะสนองความต้องการเป็นรายบุคคลในชั้นเรียน

๔. แบบฝึกช่วยเสริมทักษะให้คงทนลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนั้นได้แก่ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด

โดยสรุปแบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพจะช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดีแบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่ดีของครูทำให้ครูลดภาระการสอนลงทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดีอีกทั้งแบบฝึกจะช่วยในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการสอนต่างจากกลุ่มเด็กปกติทั่วไปหรือเสริมเพิ่มเติมให้เป็นพิเศษ ฉะนั้นแบบฝึกจึงมีประโยชน์มากสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ที่จะช่วยให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะทางภาษาได้มากขึ้น

๔. วิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศิริพรรณ โพธิ์สุวรรณ (๒๕๕๓, หน้า ๔๒) ได้ทำการวิจัยเพื่อสร้างชุดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เรื่องอุปสงค์ และอุปทาน ระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ ๑ ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนการสอนสูงขึ้น กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยก่อนสอบและหลังสอบด้วยชุดการเรียนการสอนแตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญที่ ๐.๕

กรองกาญจน์ ประจำเมือง (๒๕๔๗) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก

เศรษฐศาสตร์ เรื่องอุปสงค์และอุปทาน สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ประยูร เถลิงศรี (๒๕๔๗) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐ
ศาสตร์สำหรับ ระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ ๑ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
เศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ ๑ ที่ได้รับการ
สอนโดยการใช้แบบฝึกทักษะเศรษฐศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .๐๑

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน การเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยการใช้สื่อการนำเสนอแบบ Power Point กับ Youtube ของนักเรียนระดับ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขา สาขาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพพะเยา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ประชากร
๒. วิธีดำเนินการวิจัย
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๔. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

๓.๑ ประชากร

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพพะเยา จำนวน ๓ คน

๓.๒ วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ให้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องอุปสงค์และอุปทาน
๒. เปิดสื่อ Power Point และคลิปวิดีโอyoutube เรื่องอุปสงค์และอุปทาน ให้นักเรียนศึกษา และบันทึกลงในสมุด
๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องอุปสงค์และอุปทาน
๔. ทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทาน

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

๑. เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะก่อนเรียนและหลังการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยการใช้สื่อ Power Point ช่วยสอนและคลิปวิดีโอในyoutube
๒. วิเคราะห์แบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ค่าร้อยละ (\bar{X})
๓. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ

Dependent

บทที่ ๔
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางเปรียบเทียบแตกต่างการพัฒนาทักษะทางการเรียนออนไลน์ Google classroom ก่อนเรียนและหลังการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยการใช้สื่อการนำเสนอแบบ Power Point กับ Youtube ของนักเรียนระดับ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขา สาขาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพพะเยา

การทดลอง	N	\bar{x}	S	t
ก่อนเข้าเรียน	๓	๙.๓๐	๔.๓๗	๔.๘๙*
หลังเข้าเรียน	๓	๑๖.๗๐	๒.๖๓	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง พบว่า การพัฒนาทักษะทาง วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน โดยการใช้สื่อ Power Point และ คลิปวิดีโอyoutube ช่วยสอน นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ หมายความว่าหลังการใช้ชุดฝึก Power Pointและ คลิปวิดีโอyoutube นักเรียนมีการพัฒนาทักษะวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน โดยการใช้สื่อ Power Point และ คลิปวิดีโอyoutube ช่วยสอนสูงกว่าก่อนการใช้สื่อ Power Pointและ คลิปวิดีโอyoutube ช่วยสอน

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยครั้งนี้ เป็นการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยการใช้สื่อการนำเสนอแบบ Power Point และคลิปวิดีโอ Youtube ของนักเรียนระดับ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขา สาขาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพพะเยา จ.ต๋อง ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

๑. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
๒. วิธีดำเนินการวิจัย
๓. การวิเคราะห์ข้อมูล
๔. สรุปผลการวิจัย
๕. อภิปรายผล
๖. ข้อเสนอแนะ

๑. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทางการเรียนออนไลน์ Google classroom ก่อนเรียนและหลังการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยการใช้สื่อการนำเสนอแบบ Power Point และคลิปวิดีโอ Youtube ช่วยสอน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขาวิชา ธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพพะเยา

๒. วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการทดลองและการดำเนินการทดลอง

๑. แบบแผนการทดลอง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ วิทยาลัยการอาชีพพะเยา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ คน โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ T-Test independent simple

๒. การดำเนินการทดลองและระยะเวลาในการทดลอง

๒.๑ การดำเนินการทดลอง ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑.๑ ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอุปสงค์ อุปทาน จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๒๐ นาทีและตรวจเก็บคะแนนไว้

๒.๑.๒ ทดสอบหลังเรียน (Posttest) เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถเรื่องอุปสงค์และอุปทาน โดยใช้ชุดฝึกก่อนเรียนจำนวน ๒๐ ข้อและหลังเรียนจำนวน ๒๐ ข้อ ชุดฝึกต่างกัน

๒.๒ ระยะเวลาในการทดลอง การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้เวลาดทดลอง ๑ คาบ คาบละ ๖๐ นาที โดย ทดสอบก่อนเรียนและ ทดสอบหลังเรียนใช้เวลา ๑ คาบ

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการใช้ชุดฝึกก่อนเรียน เรื่องอุปสงค์และอุปทาน จำนวน ๒๐ ข้อ ให้เวลา ๒๐ นาที และบันทึกชุดฝึกก่อนเรียน ในวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ใช้ชุดฝึกหลังเรียน เรื่องการอุปสงค์และ อุปทาน จำนวน ๒๐ ข้อ ให้เวลา ๒๐ นาที และบันทึกชุดฝึกหลังเรียน ในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โดยใช้ชุดฝึก ๒ ครั้ง

๔. สรุปผล

นักเรียนที่ได้ใช้สื่อ Power Point และคลิปวิดีโอyoutube วิชาหลักเศรษฐศาสตร์ มีการพัฒนา ทางการเรียนรู้เรื่องอุปสงค์และอุปทาน สูงกว่าก่อนการใช้สื่อPower Pointและคลิปวิดีโอyoutube อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๕. อภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังการเรียนวิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยการใช้สื่อการนำเสนอแบบ Power Point กับ Youtube ของ นักเรียนระดับ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑ สาขา สาขาธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพพะ เหลียน จังหวัดตรัง พบว่า นักเรียนก่อนได้รับการใช้สื่อ Power Point กับคลิปวิดีโอyoutube และหลัง การใช้สื่อ Power Point กับคลิปวิดีโอyoutube มีการพัฒนาทักษะทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการวิจัยเนื่องจากรูปแบบการใช้สื่อ มีความแตกต่าง กัน เป็นตัวแปรที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะทางการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ผลการวิจัยนี้สรุปว่า นัก เรียนรู้ได้ด้วยการสร้างความสนใจ วิธีการเรียนในรูปแบบต่างๆ ดังนั้น นักเรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ ที่แตกต่างกัน และการพัฒนาความสามารถ ที่แตกต่างกันด้วย

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

การเรียนโดยการใช้สื่อ Power Pointกับคลิปวิดีโอyoutube ในการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ โดยผ่านgoogle classroom สามารถช่วยให้นักเรียนสนใจที่จะการเรียนมาก ยิ่งขึ้น สามารถพัฒนาทักษะทางการเรียนได้ด้วยตนเอง และยังสอดคล้องกับความสำเร็จ กับ วัตถุประสงค์ ทำให้เกิดการพัฒนากทักษะทางการเรียน ครูควรใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาทักษะทางการเรียน

๒. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ครูควรมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียน เนื่องจาก นักเรียนแต่ละคนมีการเรียนรู้และการพัฒนาที่แตกต่างกัน วิธีการสอนรูปแบบต่างๆจะทำให้ นักเรียนมีความตื่นตัวและสนใจที่จะเรียน วิธีการสอนโดยการใช้สื่อครูควรตรวจสอบความพร้อม ของสื่อที่จะใช้สอน และทำความเข้าใจกับสื่อต่างๆเป็นอย่างดี ควรให้นักเรียนทุกคนสามารถใช้สื่อ การสอนเป็นเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของแต่ละคน

ภาคผนวก

ทดสอบก่อนเรียน วิชาเศรษฐศาสตร์ เรืออุปสงค์และอุปทาน

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ถูกต้อง

๑. บิตาแห่งวิชาเศรษฐศาสตร์คือใคร

- ก. อริสโตเติล
- ข. อตัม สมิท
- ค. มาร์โค โปโล
- ง. จอห์น ล็อก

๒. ข้อความใดให้ความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ถูกต้องที่สุด

- ก. วิชาที่เกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าและบริการ
- ข. วิชาที่เกี่ยวกับการสนองต่อความต้องการของสมาชิกในสังคม
- ค. วิชาที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการเมือง
- ง. วิชาที่เกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๓. ข้อใดแสดงความหมายของอุปสงค์ได้ดีที่สุด

- ก. แก้วตาต้องการซื้อโทรศัพท์เคลื่อนที่แต่มีเงินไม่พอ
- ข. กำนันทำแกงกันที่ไร่อยู่หน้าร้านตึกแตก จึงต้องจ่ายค่าเสียหาย
- ค. ก้อนมีเงินพอที่จะซื้อนาฬิกาแต่ยังไม่อยากซื้อ
- ง. กล้าย้นำเงินเก็บไปซื้อคอมพิวเตอร์ที่อยากได้มานานแล้ว

๔. การที่ผู้ขายตัดป้ายราคาสินค้า ตรงกับความหมายในข้อใด

- ก. อุปสงค์
- ข. อุปทาน
- ค. ราคาคุณภาพ
- ง. ราคาของสินค้าและบริการชนิดนั้นๆ

๕. ตามกฎของอุปสงค์ ถ้าราคาของมะม่วงขึ้นดีในปีนั้นลดจากเดิมก็โลกรั่มละ ๕๐ บาท เหลือเพียงโลกรั่มละ ๓๐ บาท จะเกิดผลอย่างไร

- ก. อุปสงค์สูงขึ้น
- ข. อุปสงค์ลดลง
- ค. อุปทานสูงขึ้น
- ง. อุปทานลดลง

๖. เพราะเหตุใดในช่วงเทศกาลสงกรานต์ ดอกมะลิจึงมีราคาแพงกว่าปกติ

- ก. ชาวสวนลดการปลูก
- ข. เป็นดอกไม้หายาก
- ค. ความต้องการสินค้าสูง
- ง. เจริญเติบโตได้ดีในช่วงฤดูร้อน

๗. ข้อใดเป็นไปตามกฎของอุปทาน

- ก. ผู้ผลิตจะผลิตสินค้าเพิ่มขึ้น ถ้าราคาสินค้าสูงขึ้น
- ข. ผู้ผลิตจะผลิตสินค้าลดลง ถ้าราคาสินค้าลดลง
- ค. ผู้ผลิตจะผลิตสินค้าลดลง ถ้าผู้บริโภคมีความต้องการสูงขึ้น
- ง. ผู้ผลิตจะผลิตสินค้าเพิ่มขึ้น ถ้าราคาปัจจัยการผลิตลดลง

๘. ถ้าปีนี้ราคาข้าวต่อกิโลกรัมมีราคาสูง คาดได้ว่าจะมีพฤติกรรมใดเกิดขึ้น

- ก. ชาวนาปลูกข้าวลดลง
- ข. ชาวนาปลูกข้าวมากขึ้น
- ค. ชาวนาปลูกข้าวเท่าเดิม
- ง. พ่อค้าโรงสีรับซื้อข้าวในราคาต่ำ

๙. ตามกฎของอุปสงค์ ปริมาณซื้อเกี่ยวกับราคาของสินค้ามีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด

- ก. ตรงกันข้ามกัน
- ข. ทิศทางเดียวกัน
- ค. โกล้เคียงกัน
- ง. แปรปรวน ไม่แน่นอน

๑๐. ตามกฎของอุปทาน ปริมาณเสนอขายกับราคาของสินค้ามีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด
- ก. ตรงกันข้ามกัน
ข. ทิศทางเดียวกัน
ค. โค้งเดียวกัน
ง. แปรปรวน ไม่แน่นอน
๑๑. ธนาคารพาณิชย์แห่งแรกของคนไทยคือชื่อใด
- ก. ธนาคารออมสิน
ข. ธนาคารฮ่องกงและเซี่ยงไฮ้
ค. บริษัทเครดิตฟองซิเอร์
ง. บริษัทแบงก์สยามกัมมาจล ทุนจำกั๊ด
๑๒. ธนาคารออมสินจัดตั้งขึ้นในสมัยใด
- ก. รัชกาลที่ ๔
ข. รัชกาลที่ ๕
ค. รัชกาลที่ ๖
ง. รัชกาลที่ ๗
๑๓. ข้อใดไม่ใช่ผลดีจากการแข่งขันทางเศรษฐกิจ
- ก. ยกระดับฝีมือแรงงานในการผลิต
ข. เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง
ค. เกิดการใช้จ่ายหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจ
ง. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพสินค้าให้ดียิ่งขึ้น
๑๔. ปัญหาการว่างงานเกิดจากสาเหตุต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด
- ก. เศรษฐกิจโลกอยู่ในภาวะตกต่ำ
ข. ผู้ประกอบการในประเทศลดการผลิตลง
ค. ประชากรในวัยทำงานเพิ่มจำนวนมากขึ้นกว่างาน
ง. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการสร้างอาชีพให้แก่ประชาชน
๑๕. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับข้อใด
- ก. การไม่ยอมให้จ่าย
ข. การปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง
ค. การพึ่งตนเอง ไม่ยอมพึ่งผู้อื่น
ง. ความอดทนเป็นอย่างยิ่ง
๑๖. หลักการข้อใดที่มีลักษณะตรงกันข้ามกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. หลักสันโดษ
ข. หลักความพอดี
ค. หลักการบริโภคนิยม
ง. หลักการพึ่งตนเอง
๑๗. สินค้าประเภทใดที่จะเปลี่ยนแปลงตามภาพธรรมชาติได้มากที่สุด
- ก. ข้าว
ข. รถยนต์
ค. คอมพิวเตอร์
ง. สิ่งของ
๑๘. สิ่งใดที่มีอิทธิพลต่อปริมาณความต้องการของผู้ซื้อ
- ก. รายได้
ข. การโฆษณา
ค. ราคา
ง. ถูกทุกข้อ
๑๙. Demand ความหมาย
- ก. อุปสงค์
ข. อุปทาน
ค. ดุลยภาพการตลาด
ง. กฎของอุปทาน
๒๐. Supply ความหมาย
- ก. อุปสงค์
ข. อุปทาน
ค. ดุลยภาพการตลาด
ง. กฎของอุปทาน

๑๐. ตามกฎของอุปทาน ปริมาณเสนอขายกับราคาของสินค้ามีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด
- ก. ตรงกันข้ามกัน
 - ข. ทิศทางเดียวกัน
 - ค. ไกล่เคียงกัน
 - ง. แปรปรวน ไม่แน่นอน
๑๑. ธนาคารพาณิชย์แห่งแรกของคนไทยคือชื่อใด
- ก. ธนาคารออมสิน
 - ข. ธนาคารฮ่องกงและเซี่ยงไฮ้
 - ค. บริษัทเครดิตฟองซิเอร์
 - ง. บริษัทแบงก์สยามกัมมาจล ทุนจำกัด
๑๒. ธนาคารออมสินจัดตั้งขึ้นในสมัยใด
- ก. รัชกาลที่ ๔
 - ข. รัชกาลที่ ๕
 - ค. รัชกาลที่ ๖
 - ง. รัชกาลที่ ๗
๑๓. ข้อใดไม่ใช่ผลดีจากการแข่งขันทางเศรษฐกิจ
- ก. ยกระดับฝีมือแรงงานในการผลิต
 - ข. เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง
 - ค. เกิดการใช้จ่ายหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจ
 - ง. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพสินค้าให้ดียิ่งขึ้น
๑๔. ปัญหาการว่างงานเกิดจากสาเหตุต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด
- ก. เศรษฐกิจโลกอยู่ในภาวะตกต่ำ
 - ข. ผู้ประกอบการในประเทศลดการผลิตลง
 - ค. ประชากรในวัยทำงานเพิ่มจำนวนมากขึ้นกว่างาน
 - ง. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการสร้างอาชีพให้แก่ประชาชน
๑๕. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับข้อใด
- ก. การไม่ยอมให้จ่าย
 - ข. การปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง
 - ค. การพึ่งตนเอง ไม่ยอมพึ่งผู้อื่น
 - ง. ความอดทนเป็นอย่างยิ่ง
๑๖. หลักการข้อใดที่มีลักษณะตรงกันข้ามกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. หลักสันโดษ
 - ข. หลักความพอดี
 - ค. หลักการบริโภคนิยม
 - ง. หลักการพึ่งตนเอง
๑๗. สินค้าประเภทใดที่จะเปลี่ยนแปลงตามภาพธรรมชาติได้มากที่สุด
- ก. ข้าว
 - ข. รถยนต์
 - ค. คอมพิวเตอร์
 - ง. สิ่งของ
๑๘. สิ่งใดที่มีอิทธิพลต่อปริมาณความต้องการของผู้ซื้อ
- ก. รายได้
 - ข. การโฆษณา
 - ค. ราคา
 - ง. ถูกทุกข้อ
๑๙. Demand ความหมาย
- ก. อุปสงค์
 - ข. อุปทาน
 - ค. ดุลยภาพการตลาด
 - ง. กฎของอุปทาน
๒๐. Supply ความหมาย
- ก. อุปสงค์
 - ข. อุปทาน
 - ค. ดุลยภาพการตลาด
 - ง. กฎของอุปทาน

เฉลยข้อสอบก่อน เรียน

๑. บิดาแห่งวิชาเศรษฐศาสตร์คือใคร
 - ข. อדם สมิท
๒. ข้อความใดให้ความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ถูกต้องที่สุด
 - ง. วิชาที่เกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
๓. ข้อใดแสดงความหมายของอุปสงค์ได้ดีที่สุด
 - ง. กลัวย่นำเงินเก็บไปซื้อคอมพิวเตอร์ที่อยากได้มานานแล้ว
๔. การที่ผู้ขายตัดป้ายราคาสินค้า ตรงกับความหมายในข้อใด
 - ข. อุปทาน
๕. ตามกฎของอุปสงค์ ถ้าราคาของมะม่วงขึ้นดีในปีนี้ลดลงจากเดิมกิโลกรัมละ ๕๐ บาท เหลือเพียงกิโลกรัมละ ๓๐ บาท จะเกิดผลอย่างไร
 - ก. อุปสงค์สูงขึ้น
๖. เพราะเหตุใดในช่วงเทศกาลสงกรานต์ ดอกมะลิจึงมีราคาแพงกว่าปกติ
 - ค. ความต้องการสินค้าสูง
๗. ข้อใดเป็นไปตามกฎของอุปทาน
 - ก. ผู้ผลิตจะผลิตสินค้าเพิ่มขึ้น ถ้าราคาสินค้าสูงขึ้น
๘. ถ้าปีนี้อากาศร้อนกว่าปีที่แล้วมีราคาสูง คาดได้ว่าจะมีพฤติกรรมใดเกิดขึ้น
 - ข. ชาวนาปลูกข้าวมากขึ้น
๙. ตามกฎของอุปสงค์ ปริมาณซื้อที่ราคาของสินค้ามีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด
 - ก. ตรงกันข้ามกัน
๑๐. ตามกฎของอุปทาน ปริมาณเสนอขายที่ราคาของสินค้ามีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด
 - ข. ทิศทางเดียวกัน
๑๑. ธนาคารพาณิชย์แห่งแรกของคนไทยคือข้อใด
 - ง. บริษัทแบงก์สยามกัมมาจล ทุนจำกัถ
๑๒. ธนาคารออมสินจัดตั้งขึ้นในสมัยใด
 - ค. รัชกาลที่ ๖
๑๓. ข้อใดไม่ใช่ผลดีจากการแข่งขันทางเศรษฐกิจ
 - ข. เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง
๑๔. ปัญหาการว่างงานเกิดจากสาเหตุต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด
 - ง. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการสร้างอาชีพให้แก่ประชาชน
๑๕. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับข้อใด
 - ข. การปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง
๑๖. หลักการข้อใดที่มีลักษณะตรงกันข้ามกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ค. หลักการบริโภคนิยม
๑๗. สินค้าประเภทใดที่จะเปลี่ยนแปลงตามภาพธรรมชาติได้มากที่สุด
 - ก. ข้าว
๑๘. สิ่งใดที่มีอิทธิพลต่อปริมาณความต้องการของผู้ซื้อ
 - ง. ถูกทุกข้อ

๑๙. Demand ความหมาย

ก. อุปสงค์

๒๐. Supply ความหมาย

ข. อุปทาน