



## รายงานวิจัย

การพัฒนาชุดการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

เรื่องการค้าขายเงินออม

ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1

สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

โดย

นายธีระชัย ไพฑูรย์รังสฤษฎ์

วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2566

**ชื่อเรื่อง :** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง การคำนวณเงินออม ของนักเรียนระดับชั้นปวช.1 ช่างไฟฟ้ากำลัง โดยใช้ชุดการสอน

**ผู้วิจัย :** นายธีระชัย ไพฑูรย์รังสฤษดิ์

**ปีที่วิจัย :** 2566

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การคำนวณเงินออม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับ ปวช.1 ช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 11 คน วิทยาลัยการอาชีพพะเหลียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดการสอน ประกอบด้วย 2 กิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง การคำนวณเงินออม ของนักเรียน โดยใช้ชุดการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งหมด ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ซึ่งถือว่าชุดการสอนดังกล่าวสามารถใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

## คำนำ

การศึกษาวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนของครู เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เนื่องจากส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง การศึกษาวิจัยครั้งจึงมุ่งค้นพบสื่อประเภทชุดการสอนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ระดับชั้น ปวช.1ในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและประยุกต์การจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาให้สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขอขอบพระคุณเจ้าของตำราทุกเล่มที่ผู้วิจัยใช้ประกอบในการดำเนินการครั้งนี้ ตลอดจนผู้มีส่วนช่วยให้การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จทุกท่าน ไว้เป็นอย่างสูง ณ ที่นี้

นายธีระชัย ไพฑูรย์รังสฤษฎ์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญตาราง	ค
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1. ความสำคัญและที่มา	1
2. วัตถุประสงค์การวิจัย	2
3. สมมติฐานของการวิจัย	2
4. ขอบเขตการการวิจัย	2
5. นิยามศัพท์	2
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
<b>บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>4</b>
1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4
2. ชุดการเรียนการสอนและแบบฝึก	9
3. หลักสูตรรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	12
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>14</b>
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	14
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	14
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	15
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>16</b>
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>18</b>
1. สรุปผล	18
2. อภิปรายผล	18
3. ข้อเสนอแนะ	19

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	20
ภาคผนวก	21
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	22
ชุดการสอน กิจกรรมที่ 1 การคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มีอยู่ ในมือปัจจุบัน	27
ชุดการสอน กิจกรรมที่ 2 การคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ	31
ประวัติผู้วิจัย	35

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	16

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนเรื่อง การคำนวณเงินออม  
วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้ชุดการสอน  
ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความสำคัญและความเป็นมา

การศึกษาอาชีวศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคนเพื่อเข้าสู่วิชาชีพต่าง ๆ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ รวมทั้งมุ่งเน้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น ซึ่งในระยะที่ผ่านมาสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้กับสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เกิดการพัฒนาและแข่งขันในสังคมอย่างมากมาย สภาพการณ์เช่นนี้ จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การพัฒนาคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพ จึงเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาในศตวรรษนี้ ดังจะเห็นได้จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และ กระบวนการเรียนรู้ ควรมุ่งปลูกฝังการรู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ระบบการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ แนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้จนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข

การจัดการเรียนการสอนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นวิชาในกลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาระดับชั้นปวช. ทุกสาขาวิชา ซึ่งการเรียนการสอนรายวิชานี้ มีทั้งส่วนของเนื้อหาทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติควบคู่กัน และจากการสอน พบว่า นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการคำนวณเงินออมค่อนข้างน้อย จึงทำให้ประยุกต์ในการฝึกปฏิบัติได้ไม่ดี และผลงานเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา และจากผลการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนบางส่วน ไม่สนใจการเรียน จึงส่งผลให้ทำงานในภาคปฏิบัติได้ไม่ถูกต้องสมบูรณ์

ดังนั้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่องการคำนวณเงินออม ผู้วิจัยจึงได้จัดทำชุดการสอนเพื่อเป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้สนใจและปรับพฤติกรรมการเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องดังกล่าวสูงขึ้น และจะนำผลที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาต่อไป

#### 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง การคำนวณเงินออม ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1

### 3. สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนระดับชั้นปวช.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคำนวณเงินออม หลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน สูงกว่าเกณฑ์ระดับ ดี (70-79) มากกว่าร้อยละ 80

### 4. ขอบเขตของการวิจัย

#### 4.1 เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการคำนวณเงินออม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

#### 4.2 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับปวช.1 ของวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน จำนวน 11 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการในภาคเรียนที่ 1/2566

#### 4.3 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังจำนวน 11 คน

#### 4.4 ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดการสอน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคำนวณเงินออม

### 5. นิยามศัพท์

**5.1 ชุดการสอน** หมายถึง ชุดการสอนสำหรับครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ หลักสูตร ปวช.

**5.2 นักเรียน** หมายถึง นักเรียนระดับ ปวช. 1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน ที่เรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

**5.3 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอน** หมายถึง การสอนโดยประยุกต์ใช้ชุดการสอน ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ

- 1) การคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบัน
- 2) การคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ

**5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนผลการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง การคำนวณเงินออม ของนักเรียนชั้น ปวช.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

### 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการระดับ ปวช. ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรที่สมบูรณ์

6.2 เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับการศึกษาต่อไป



## บทที่ 2

### การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ค้นคว้าเอกสารและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนศูนย์กลาง
2. ชุดการเรียนการสอนและแบบฝึก
3. หลักสูตรรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนศูนย์กลาง

แนวคิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งกล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่ยอมรับว่าบุคคลหรือผู้เรียนมีความแตกต่างกัน และทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ควรมีความเชื่อพื้นฐานอย่างน้อย 3 ประการ คือ

- 1.1 เชื่อว่าทุกคนมีความแตกต่างกัน
- 1.2 เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ได้
- 1.3 เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ทุกที่ ทุกเวลา

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้จึงเป็นการจัดการบรรยากาศ จัดกิจกรรม จัดสื่อ จัดสถานการณ์ ฯลฯ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักผู้เรียนครอบคลุมอย่างรอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน สำหรับการจัดการกิจกรรมหรือออกแบบการเรียนรู้ อาจทำได้หลายวิธีการและหลายเทคนิค แต่มีข้อควรคำนึงว่า ในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง แต่ละเรื่อง ได้เปิดโอกาสให้กับผู้เรียนในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

1) เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจ เป็นประโยชน์ต่อตัว ผู้เรียนหรือไม่

2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้คิด ได้รวบรวมความรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองหรือไม่ ซึ่ง ทิศนา ขมมณี (2548) ได้นำเสนอแนวคิดในการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติได้ ดังนี้

2.1) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีที่ควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย (physical participation) คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อช่วยให้ประสาทการเรียนรู้ของผู้เรียนตื่นตัว พร้อมทั้งจะรับข้อมูลและการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น การรับรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ ถ้าผู้เรียนอยู่ในสภาพที่ไม่พร้อม แม้จะมีการให้ความรู้ที่ดีๆ ผู้เรียนก็ไม่สามารถรับได้ ดังจะเห็นได้ว่า ถ้าปล่อยให้ผู้เรียนนั่งนานๆ ในไม่ช้าผู้เรียนก็จะหลับหรือคิดเรื่องอื่นๆ แต่ถ้าให้มีการเคลื่อนไหวทางกายบ้างก็จะทำให้ประสาทการเรียนรู้ของผู้เรียนตื่นตัวและพร้อมที่จะรับ

และเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดี ดังนั้น กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียน จึงควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหว ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เป็นระยะๆ ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจ

2.2) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา (intellectual participation) คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเคลื่อนไหวทางสติปัญญา ต้อง เป็นกิจกรรมที่ทำทลายความคิดของผู้เรียน สามารถกระตุ้นสมองของผู้เรียนให้เกิดการเคลื่อนไหว ต้อง เป็นเรื่องที่ไม่ยากหรือง่ายเกินไปทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกที่จะคิด

2.3) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสังคม (social participation) คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อม รอบตัว เนื่องจากมนุษย์จำเป็นต้องอยู่รวมกันเป็นหมู่คณะ มนุษย์ต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสภาพแวดล้อมต่างๆ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทางด้านสังคม

2.4) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางอารมณ์ (emotional participation) คือ เป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่ออารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้ นั้น เกิดความหมายต่อตนเองโดยกิจกรรมดังกล่าวควรเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง โดยปกติการมีส่วนร่วม ทางอารมณ์นี้มักเกิดขึ้นพร้อมกับการกระทำอื่นๆ อยู่แล้ว เช่น กิจกรรมทางกาย สติปัญญา และสังคม ทุกครั้งที่ครูให้ผู้เรียนเคลื่อนที่ เปลี่ยนอิริยาบถ เปลี่ยนกิจกรรม ผู้เรียนจะเกิดอารมณ์ ความรู้สึกตามมา ด้วยเสมอ อาจเป็นความพอใจ ไม่พอใจ หรือเฉย ๆ

จากแนวคิดที่กล่าวถึงข้างต้นเป็นที่มาของการนำเสนอชื่อ “CIPPA” ซึ่งระบอบองค์ประกอบสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ

C มาจากคำว่า Construct หมายถึง การสร้างความรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีการสรรค์ สร้างความรู้ (Constructivism) โดยครูสร้างกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสติปัญญา

I มาจากคำว่า Interaction หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลและแหล่งความรู้ ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสังคม

P มาจากคำว่า Physical Participation หมายถึง การให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ เคลื่อนไหวร่างกายโดยการทำกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางกาย

P มาจากคำว่า Process Learning หมายถึง การเรียนรู้กระบวนการต่างๆ กิจกรรม การเรียนรู้ที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต เช่น กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการพัฒนาตนเอง เป็นต้น การเรียนรู้กระบวนการเป็นสิ่งสำคัญเช่นเดียวกับการเรียนรู้เนื้อหา สารต่างๆ และการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางด้านสติปัญญาอีก ด้วย

A มาจากคำว่า Application หมายถึง การนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งจะ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับการ ปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความหมาย

การระบุงค์ประกอบสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยผู้เรียนได้แสดงบทบาทต่างๆ อันเป็นการแสดงความสำคัญของผู้เรียน เป็นตัวอักษรย่อ “CIPPA” นี้เพื่อให้ง่ายที่จะจำและนำไปใช้เป็นหลักในการปฏิบัติได้โดยสะดวก

การจัดการเรียนการสอนทั่วไป ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามแนวทาง ต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมเอื้ออำนวยให้เกิดการสร้างความรู้ (Construct) จากความคิดพื้นฐานที่เชื่อว่า ในสมองของผู้เรียนมิได้มีแต่ความว่างเปล่า แต่ทุกคนมีประสบการณ์เดิมของตนเอง เมื่อได้รับประสบการณ์ใหม่ สมองจะพยายามปรับข้อมูลเดิมที่มีอยู่โดยการต่อเติมเข้าไปในกรณีที่ข้อมูลเดิมและข้อมูลใหม่ไม่มีความขัดแย้งกัน แต่ถ้าขัดแย้งกันก็จะปรับโครงสร้างของข้อมูลเดิมเพื่อให้สามารถรับข้อมูลใหม่ได้ ซึ่งอาจทำให้โครงสร้างของข้อมูลเดิมเปลี่ยนแปลงไป และถ้าผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความรู้ที่สร้างได้นั้นออกมาด้วยคำพูดของตนเอง การสร้างความรู้นั้นก็สมบูรณ์ ดังนั้นถ้าครูสามารถออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำตามแนวความคิดนี้ ผู้เรียนก็จะสามารถสร้างความรู้ได้ พฤติกรรมที่ครูควรออกแบบในกิจกรรมการเรียนของผู้เรียน มีดังนี้

- 1.1 ให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เดิม
- 1.2 ให้ผู้เรียนได้รับ /แสวงหา/รวบรวมข้อมูล/ประสบการณ์ต่างๆ
- 1.3 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูล ทำความเข้าใจ และสร้างความหมายข้อมูล/ประสบการณ์ต่างๆ โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการอื่นๆที่จำเป็น
- 1.4 ให้ผู้เรียนได้สรุปจัดระเบียบ/โครงสร้างความรู้
- 1.5 ให้ผู้เรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ

ในกิจกรรมการเรียนการสอนทั่วไป ครูสามารถออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องตามลำดับขั้นตอนต่างๆในขณะที่ให้ความรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทจากที่เคยบอกความรู้โดยตรง ให้ผู้เรียนบันทึกหรือคัดลอกเป็นการใช้คำสั่งและคำถามดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำเพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเตรียมสื่อการสอนที่เป็นตัวอย่างเครื่องมือหรือการปฏิบัติงานในลักษณะต่างๆ เป็นข้อมูลหรือประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ครูอาจชี้แนะข้อมูลที่ควรสังเกตและวิธีการจัดระบบระเบียบโครงสร้างความรู้ให้ เช่น สอนให้เขียนโครงสร้างความรู้เป็นแผนผังที่ตนเองเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องใด เช่น ให้อธิบายแผนผังความคิดที่ตนเองเขียนขึ้นตามความเข้าใจ หรือให้เล่าถึงสิ่งที่เรียนรู้โดยครูใช้คำถามหรือคำสั่งเป็นสื่อ และมีการเสริมแรงอย่างเหมาะสมในภายหลังก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ เกิดความสนุก และต้องการเรียนรู้อีก

2. การจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้กระทำสิ่งต่างๆ หรือการกระทำบางสิ่งบางอย่าง ดังต่อไปนี้

- 2.1 ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ ได้แก่ การพูดคุยอภิปรายกับเพื่อน กับครู หรือผู้เกี่ยวข้องกับการทำงาน ผู้ที่สามารถให้ข้อมูลบางอย่างที่ผู้เรียนต้องการได้
- 2.2 ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เช่น กำหนดให้ผู้เรียนสำรวจอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าในบริเวณโรงเรียน
- 2.3 ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น กำหนดให้

ผู้เรียนสังเกตการกินอาหารของสัตว์หรือรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของต้นไม้ชนิดต่างๆ

2.4 ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางด้านสื่อไอทีทัศน์ วัสดุ และเทคโนโลยีต่างๆ เช่น ให้ผู้เรียนไปหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ หรือให้อ่านใบความรู้ ใบงาน หรือใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียน

3. การจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย (Physical Participation) คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเคลื่อนไหวอวัยวะหรือกล้ามเนื้อต่างๆ เป็นระยะๆ ตามความเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความสนใจของผู้เรียน โดยกล้ามเนื้อที่เคลื่อนไหวอาจเป็นส่วนต่าง ๆ ดังนี้

3.1 กล้ามเนื้อมัดย่อย เช่น การพิมพ์ดีด ร้อยมาลัย พับกระดาษ วาดรูป เย็บผ้า ใช้ไขควง เขียนแบบ เรียงตัวหนังสือ ปฏิบัติการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์

3.2 กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น กิจกรรมย้ายกลุ่ม ย้ายเก้าอี้ จัดโต๊ะ ทูปโลหะ ตอกตะปู ยกของ ก่ออิฐ ฉาบปูน ขุดดิน ฯลฯ

4. การจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจ กระบวนการทำงาน กระบวนการอื่นๆ โดยครูจัดกิจกรรม สถานการณ์ หรือกำหนดให้ผู้เรียนหาข้อมูลหรือความรู้ โดยใช้กระบวนการดังกล่าวเป็นเครื่องมือ

ผลของการเรียนรู้ นอกจากผู้เรียนจะได้รับข้อมูลที่ต้องการแล้วยังมีความรู้เกี่ยวกับการใช้กระบวนการเหล่านี้ เพื่อหาข้อมูลหรือความรู้อื่นๆ ได้ด้วยตนเองในโอกาสอื่นๆ เปรียบเหมือนการให้เครื่องมือในการจับปลากับชาวประมงแทนที่จะเอาปลามาให้ เมื่อชาวประมงมีเครื่องมือจับปลาแล้วย่อมหาปลามากินเองได้ หรือวางแผนจัดสรรเวลาของการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือได้ลงมือแก้ไขงานบางอย่างในขณะที่ลงมือปฏิบัติงาน ซึ่งต้องใช้การพิจารณาข้อมูลรอบด้านเพื่อใช้ในการตัดสินใจ ข้อสำคัญคือ ครูจะต้องช่วยให้ผู้เรียนได้สรุปขั้นตอนในการทำงาน ผู้เรียนต้องบอกได้ว่า การทำงานนี้เสร็จได้ เขาใช้ขั้นตอนและวิธีการใดบ้าง แต่ละขั้นตอนมีปัญหาและอุปสรรคใด เขาใช้วิธีการใดแก้ปัญหา และได้ผลของการปฏิบัติออกมาอย่างไร พอใจหรือไม่ ถ้ามีการทำงานอย่างนี้อีกในครั้งต่อไปเขาจะปฏิบัติอย่างไร

อีกประเด็นหนึ่งคือ การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ต้องแบ่งหน้าที่การทำงาน สมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมทำให้งานชิ้นนั้นสำเร็จ มิใช่ให้ผู้เรียนมานั่งรวมกลุ่มกันแต่ทำงานแบบต่างคนต่างทำ เพราะผู้เรียนจะได้มีโอกาสรับบทบาทของตนเองในการทำงานร่วมกับคนอื่น ตลอดจนรู้วิธีการจัดระบบระเบียบการทำงานในกลุ่มเพื่อให้งานกลุ่มบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป ก็จะสามารถใช้กระบวนการกลุ่มนี้ในการทำงานกับคนกลุ่มอื่นๆ ในสังคมที่ผู้เรียนเป็นสมาชิกอยู่ได้

5. การจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ (Application) คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้กระทำสิ่งต่างๆ ดังต่อไปนี้

5.1 ได้นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ที่หลากหลาย หรือ

5.2 ได้ฝึกฝนพฤติกรรมการเรียนรู้จนเกิดความชำนาญ โดยครูจัดสถานการณ์

แบบฝึกหัด หรือโจทย์ปัญหาให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ เพื่อให้เกิดความมั่นใจและความชำนาญในการที่จะนำเอาความรู้ที่นำมาใช้เป็นประจำในชีวิตจริง

การจัดกิจกรรมในชั้นตอนนี้เป็นประเด็นที่มีความสำคัญแต่กลับเป็นจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอนของไทยทุกระดับ เพราะมีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมการนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันค่อนข้างน้อย ทั้งนี้ เนื่องจากในการเรียนการสอนผู้เรียนยังขาดการฝึกฝนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดที่กล่าวถึงข้างต้นสามารถใช้ได้กับการจัดการเรียนการสอนทุกวิชาและทุกระดับชั้น เพียงแต่ธรรมชาติของเนื้อหาวิชาที่ต่างกันจะมีลักษณะที่เอื้ออำนวยให้ครูออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในจุดเด่นที่ต่างกัน คือ

1. รายวิชาที่มีเนื้อหามุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้กฎเกณฑ์และการนำเอากฎเกณฑ์ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ หรือการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ครูสามารถใช้กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองโดยใช้วิธีสอนแบบอุปนัย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำกฎเกณฑ์ที่ทำความเข้าใจได้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้วิธีการสอนแบบนิรนัย การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นก็จะเป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพราะผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง

2. รายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้จากการค้นคว้าทดลอง และการอภิปรายโดยใช้หลักเหตุผล เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีโอกาสที่จะได้สร้างความรู้เองโดยตรง เพียงแต่ครูต้องรู้จักการใช้คำถามที่ยั่วและเชื่อมโยงความคิด ประกอบกับการได้มีโอกาสทำการทดลอง เป็นการปฏิบัติร่วมกัน ผู้เรียนจะได้มีปฏิสัมพันธ์กัน มีการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อสร้างความรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ทำการมาอยู่แล้ว

3. รายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลที่หลากหลายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ข้อมูลที่มีลักษณะยั่วให้ออกความคิดเห็นได้ เช่น วิชาสังคมศึกษา และวรรณคดีเป็นลักษณะพิเศษที่ครูจะนำมาใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดกิจกรรมการใช้ความคิด อภิปราย นำไปสู่ข้อสรุป เป็นผลของการเรียนรู้และการสร้างนิสัยยอมรับฟังความคิดเห็นกัน เป็นวิถีทางที่ดีในการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน

4. รายวิชาที่ต้องอาศัยการเคลื่อนไหวร่างกายเป็นหลัก เช่น วิชาพลศึกษาและการงานอาชีพ ครูควรใช้โอกาสดังกล่าว ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ผ่านกระบวนการทำงาน

5. รายวิชาที่ส่งเสริมความคิดจินตนาการ และการสร้างสุนทรียภาพ เช่น วิชาศิลปะและดนตรี นอกจากจะมีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกายแล้ว ผู้เรียนยังมีโอกาสได้สร้างความรู้ และความรู้สึที่ดี ผ่านกระบวนการทำงานที่ครูออกแบบไว้ให้

ครูที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มักเป็นครูที่มีความตั้งใจและสนุกในการทำงานสอน เป็นคนช่างสังเกตและเอาใจใส่ผู้เรียน และมักจะได้ผลการตอบสนองที่ดีจากผู้เรียน แม้จะยังไม่มากในจุดเริ่มต้น แต่เมื่อปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ก็จะสังเกตได้ถึงการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนในทางที่ดี

## 2. ชุดการเรียนการสอนและแบบฝึก

### 2.1 ชุดการเรียนการสอน

ชุดการเรียนการสอนหรือชุดการเรียนมาจากคำว่า Instructional Package หรือ Learning Package เดิมทีเดิยวมักใช้คำว่าชุดการเรียนเพราะเป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน แต่ต่อมาแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น นักการศึกษาจึงเปลี่ยนมาใช้คำว่าชุดการเรียน (Learning Package) บางครั้งเรียกรวมกันว่าชุดการเรียนการสอน เพราะการเรียนรู้เป็นกิจกรรมของนักเรียน และการสอนเป็นกิจกรรมของครู กิจกรรมของครูกับนักเรียนจะต้องเกิดคู่กัน บางครั้งก็จะพบคำว่า “ชุดกิจกรรม” เพื่อจะได้ได้คลุมถึงกิจกรรมของครูและนักเรียนซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลิวัสดุอุปกรณ์การสอนคณิตศาสตร์ได้ให้ความหมายว่า ชุดกิจกรรมเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างหนึ่งมีลักษณะเป็นสื่อประสม (Multimedia) ซึ่งครูนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการสอนหรือผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเอง หรือทั้งผู้เรียนและผู้สอนใช้ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามจุดมุ่งหมาย

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 185) กล่าวว่าชุดกิจกรรมเป็นระบบการผลิตและการนำสื่อการเรียนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการเรียนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อความเร้าความสนใจ ในขณะที่อีกอย่างใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และอีกอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดการเสาะแสวงหา อันจะนำไปสู่ความเข้าใจลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิด สื่อการเรียนเหล่านี้เรียกอีกประการหนึ่งว่าสื่อประสมที่เรานำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วีระ ไทยพานิช (2529 : 134) กล่าวว่าชุดการเรียนมีชื่อเรียกต่างกัน เช่น ชุดการเรียน (Instruction Package) ชุดการเรียนเบ็ดเสร็จ(Self – Instruction Package) ชุดการเรียนรายบุคคล (Individualized Learning Package) ซึ่งเป็นชุดของสื่อประสม(Multi – Media) ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียน หัวข้อเนื้อหา และอุปกรณ์ของแต่ละหน่วยที่จัดไว้เป็นชุดกล่องหรือซอง ชุดการเรียนอาจมีรูปแบบ(Formats) ที่แตกต่างกันออกไปส่วนมากจะประกอบด้วยคำชี้แจงหัวข้อจุดมุ่งหมายการประเมินผล การกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลขั้นสุดท้ายจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคลคือให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง

ยุพิน พิพิธกุล (2530 : 176) ได้ให้ความหมายของชุดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลว่าเป็นชุดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองในชุดการสอนจะประกอบด้วยบัตรคำสั่ง บัตรกิจกรรม บัตรเนื้อหาบัตรแบบฝึกหัดหรือบัตรงานพร้อมเฉลยและบัตรทดสอบพร้อมเฉลย ในชุดการเรียนการสอนนั้นจะมีสื่อการเรียนการสอนไว้พร้อมเพื่อที่ผู้เรียนจะใช้ประกอบการเรียนในเรื่องนั้นๆ

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2545 : 1) ได้อธิบายความหมายของชุดกิจกรรมไว้ว่าเป็นสื่อประเภทหนึ่งซึ่งมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่องที่จะสอนเท่านั้น ชุดกิจกรรมจึงเป็นนวัตกรรมการใช้สื่อการสอนแบบประสมโดยอาศัยระบบบูรณาการสื่อหลายๆอย่างเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาความหมายในข้างต้นพอสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมคือ ชุดการเรียนหรือชุดสอนนั่นเอง ซึ่งหมายถึง สื่อการสอนที่ครูเป็นผู้สร้างประกอบขึ้นด้วยวัสดุอุปกรณ์หลายชนิดและ

องค์ประกอบอื่นเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือและมีการนำหลักการทางจิตวิทยามาใช้ประกอบในการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความสำเร็จ

## 2.1 แบบฝึก

### ความหมายของแบบฝึก

สุรสิงห์ นิลชร (2527:7) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า แบบฝึกเป็นการจัดสภาพการณ์ เป็นการฝึกฝนทบทวนสิ่งต่างๆที่ได้เรียนในชั่วโมงเพื่อให้เกิดความรู้เรื่องนั้นนอกจากนั้นยังช่วยตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ได้

อารีย์ บัวคุ้มภัย (2540) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า เป็นการสร้างแบบฝึกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีจุดประสงค์เพื่อเสริมทักษะต่างๆ ให้เกิดแก่ผู้เรียนในขณะที่เรียนหรือหลังจากเรียนจบแล้ว

อัจฉรา ชิวพันธ์ และคนอื่น ๆ (2532:102) ได้กล่าวว่า แบบฝึกหัด หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมความเข้าใจ และเสริมเพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วนที่ช่วยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ และนำความรู้ไปใช้ได้ อย่างแม่นยำ ถูกต้อง คล่องแคล่ว

สมศักดิ์ สีนธระเวชญ์ (2524:106) กล่าวว่า แบบฝึก คือการจัดประสบการณ์ที่เน้นการฝึกหัด เพื่อให้เกิดความจำจนกระทั่งสามารถปฏิบัติได้โดยอัตโนมัติ ขั้นตอนในการสอนก็มักจะเริ่มต้นด้วยการบอก หรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง แล้วให้ผู้เรียนทำตามและฝึกหัดเรื่อยไปจนกระทั่งจำ และทำให้โดยอัตโนมัติ

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อ สิ่งเร้า หรือกิจกรรมที่ควรสร้างขึ้น เพื่อเสริมทักษะให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อทบทวนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้ว จนกระทั่งสามารถนำความรู้ไปใช้ได้โดยอัตโนมัติ ถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ แบบฝึกจึงเป็นสิ่งที่มีความหมายกับผู้เรียน และยังช่วยให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการฝึกฝนจากแบบฝึกที่ครูสร้าง

### ประเภทของแบบฝึก

1. บัตรคำสั่ง ลักษณะของบัตรคำสั่ง ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้) ส่วนที่ 2 คำสั่งให้ผู้เรียนปฏิบัติ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้คิด ได้แก้ปัญหา ส่วนที่ 3 แหล่งวิชาหรือสื่อ ระบุแหล่งวิชา หรือสื่ออื่น มี 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทบุคคล สถานที่ และ ส่วนที่ 4 เวลาในการทำกิจกรรม ควรกำหนดไว้ในบัตรคำสั่ง

2. ใบงาน มีเป้าหมาย คือใช้ในการมอบหมายงานแทนการสั่งด้วยวาจา ช่วยลดภาระงานครู และเหมาะกับการมอบหมายงานที่เป็นการปฏิบัติ

3. ชุดแบบฝึก เป็นแบบฝึกที่ทำเป็นชุด เช่น ชุดทักษะการบวก ทักษะการลบ ทักษะการอ่าน ทักษะการขยายพันธุ์พืชแบบติดตา ทักษะการตอน ทักษะการผสมเทียม ฯ

## 3. หลักสูตรรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา 20001-1003 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีจำนวน 2 หน่วยกิต เวลาเรียน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีรายละเอียด ดังนี้

### 3.1 จุดประสงค์รายวิชา

3.1.1 เข้าใจเกี่ยวกับหลักการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนและการจัดการทางการเงิน หลักการบริหารงานคุณภาพ และเพิ่มผลผลิตเบื้องต้น และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สามารถจัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

3.1.3 มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ และมีทัศนคติในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ชยัน ประหยัดและอดทน

### 3.2 สมรรถนะรายวิชา

3.2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ การเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนและการจัดการทางการเงิน หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตเบื้องต้น และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 จัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย

3.2.3 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและดำเนินงาน

3.2.4 ประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในการวางแผนและดำเนินงาน

### 3.3 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ การออมและการลงทุน ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รูปแบบแผนธุรกิจ หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

## 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สายพิณ สิดา (2551) ทำวิจัยเรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดทักษะการบันทึกรายการค้าในสมุดแยกประเภททั่วไป ของนักเรียนระดับ ปวช.1/7 โรงเรียนระยองพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน

ยุพา ภูมินรินทโชติ (2550) ทำวิจัยเรื่อง การสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการบัญชีต้นทุน 1 สำหรับนักศึกษา ระดับปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 38 คน พบว่า มีนักศึกษา 30 คน จากทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 81.08 ได้ผลการสอบเกินร้อยละ 50 และผลของการขาดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 91.89 ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.11

สุภาวดี คำฝึกฝน (2550:5) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม กรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียน 50 คน ที่ได้มาจากการคัดเลือก



นักเรียนห้องที่สอน 3 ห้อง ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One – Group- Pre-test Post-test Design เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคือ แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความมีความสามารถในการเขียนเรียงความก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาเนื้อหางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้นทำให้สรุปได้ว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทแบบฝึกทักษะ ชุดฝึกทักษะ ชุดกิจกรรม จะทำให้เราเห็นพัฒนาการของผู้เรียนเพราะการเรียนแบบใช้ชุดฝึกนี้ ผู้เรียนจะได้เรียนเนื้อหาและฝึกปฏิบัติไปพร้อมๆ กันอย่างมีระบบขั้นตอนตามลำดับ ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้นและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่องการคำนวณเงินออม โดยใช้ชุดการสอน มีรายละเอียดระเบียบวิธีวิจัยดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน ที่เรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน ที่เรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท คือ

2.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย คือ ชุดการสอน เรื่องการคำนวณเงินออม ประกอบด้วย กิจกรรม 2 กิจกรรม ดังนี้

- 1) การคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบัน
- 2) การคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ

##### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

- 1) ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน
- 2) วิเคราะห์ถึงปัญหาการเรียนเรื่องการคำนวณเงินออมของนักเรียน
- 3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และชุดการสอน เรื่อง การคำนวณเงินออม
- 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้และชุดการสอน ที่จัดทำเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 2 คน ตรวจสอบความชัดเจน และความเหมาะสมของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียน และระยะเวลา
- 5) นำแผนการจัดการเรียนรู้และชุดการสอน มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
- 6) สร้างชุดการสอนรวม 2 ชุด
- 7) นำแผนการจัดการเรียนรู้และชุดการสอน ไปใช้จัดการเรียนการสอนต่อไป

2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบ/แบบประเมินหลังเรียน

### 3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

- 1) ผู้วิจัยพบนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อปฐมนิเทศ ชี้แจง แนะนำวิธีการเรียนการสอน ตลอดจนอธิบายถึงจุดมุ่งหมายในการทำวิจัย เพื่อความร่วมมือในการเรียนการสอนของนักเรียน
- 2) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอน โดยผู้วิจัยเป็นดำเนินการการสอน ทั้ง 2 กิจกรรม ดังนี้

**กิจกรรมที่ 1** การคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบัน จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เป็นรายบุคคล

**กิจกรรมที่ 2** การคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เป็นรายบุคคล

- 3) ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบทั้งชุด ภายหลังจากการสอนเสร็จสิ้นและนักเรียนได้ส่งผลงานแล้ว โดยจัดสภาพเป็นห้องสอบ เพื่อป้องกันการสอบถามข้อมูลขณะสอบ

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ

หากสอดคล้องกับสมมติฐานก็สรุปว่าชุดการสอน เรื่อง การคำนวณเงินออม สามารถใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

**บทที่ 4**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่องการคำนวณเงินออม ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ชุดการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนเรื่อง การคำนวณเงินออม วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้ชุดการสอน ของนักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนแต่ละ กิจกรรม		รวม (20)	ร้อยละ	ผลสัมฤทธิ์ (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)
		1 (10)	2 (10)			
1	นายจักรรินทร์ เรืองนะ	9	9	18	90.00	ผ่าน
2	นายโชติวัฒน์ กำไรรักษา	8	8	16	80.00	ผ่าน
3	นายณัฐกร สุทรน	9	9	18	90.00	ผ่าน
4	นายธีรภาพ รักฤทธิ์	7	8	15	75.00	ผ่าน
5	นายประกายเพชร จันทรสว่าง	8	8	16	80.00	ผ่าน
6	นายย้าอพีรด บุญเสน	8	8	16	80.00	ผ่าน
7	นายราเชนทร์ พลด้วง	9	9	18	90.00	ผ่าน
8	นายวิญญูชน ยอมใหญ่	8	9	17	85.00	ผ่าน
9	นายวีรชาติ เพ็งเทพ	8	8	16	80.00	ผ่าน
10	นายไวทิน ชุมจินดา	8	8	16	80.00	ผ่าน
11	นายณรงค์ศักดิ์ ตู๋ดำ	8	8	16	80.00	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>90</b>	<b>92</b>	<b>182</b>	<b>82.72</b>	
<b>เฉลี่ย</b>		<b>8.18</b>	<b>8.36</b>	<b>16.54</b>		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน ทั้ง 2 กิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนในการทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (70-79) จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนทั้งหมด

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของชุดการสอนทั้งชุด พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งชุด เท่ากับ 16.54 คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยทั้งชุด เท่ากับ 82.72 โดยในกิจกรรมที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.18 คะแนน กิจกรรมที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.36 คะแนน ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### 1. สรุป

##### 1.1 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน ทั้ง 2 กิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนในการทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (70-79) จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการสอนทั้งหมด

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของชุดกิจกรรมทั้งชุด พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งชุด เท่ากับ 16.54 คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยทั้งชุด เท่ากับ 82.72 โดยในกิจกรรมที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.18 คะแนน กิจกรรมที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.36 คะแนน ตามลำดับ

##### 1.2 การทดสอบสมมติฐาน

จากสมมติฐาน : นักเรียนระดับชั้นปวช.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การคำนวณเงินออม หลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน สูงกว่าเกณฑ์ระดับ ดี (70-79) มากกว่า ร้อยละ 80

พบว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากผู้เรียนมีคะแนนในการทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (70-79) จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการสอนทั้งหมด

#### 2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี คือ เกินเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 11 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 จากการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนเรื่องการคำนวณเงินออม วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ซึ่งถือว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นสามารถช่วยพัฒนาความรู้และทักษะ เรื่องการคำนวณเงินออม ทำให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การปฏิบัติที่สอดคล้องกับเนื้อหา และปฏิบัติได้ตามขั้นตอนได้ถูกต้องมากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดการสอนที่พัฒนาขึ้น มีลักษณะเฉพาะเรื่อง ที่ลำดับขั้นตอนการเรียนอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยได้วางแผน ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและวิเคราะห์ กิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรมมีลักษณะเฉพาะเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ สุนันทาสุนทรประเสริฐ (2545) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรม เป็นสื่อที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่องที่จะสอนเท่านั้น ชุดกิจกรรมจึงเป็นนวัตกรรมการใช้สื่อการสอนแบบประสมโดยอาศัยระบบบูรณาการสื่อหลายๆอย่างเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. ข้อเสนอแนะ

3.1 การสร้างชุดการเรียนรู้ ชุดการสอน หรือชุดกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพนั้น ต้องมีการวางแผนที่ดี ซึ่งควรผ่านการตรวจสอบองค์ประกอบต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มีคุณภาพเบื้องต้นก่อนนำไปทดลองใช้ในชั้นเรียน

3.2 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้สอนวิชาเดียวกันนำไปประยุกต์ใช้สอนกับสาขาอื่น ๆ ช่วยให้ผู้เรียนนำหลักการไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ได้


3.3 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบอื่น ๆ ที่สามารถพัฒนาความก้าวหน้าในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ตลอดหลักสูตร

## บรรณานุกรม

- ทิศนา แคมมณี. (2548). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาสื่อการเรียนการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วีระ ไทยพานิช. (2529). 57 วิธีสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ยุพา ภูมิรินทโชติ. (2550). การสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการบัญชีต้นทุน 1 :  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2530). การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. (2524). การประเมินผล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สายพิณ สีดา. (2551). การใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหานักเรียนขาดทักษะการบันทึกรายการค้า  
ในสมุดแยกประเภททั่วไป : โรงเรียนระยองพาณิชยการ.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2545). การผลิตชุดการสอน. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้าน  
ระเบียบกฎหมาย.
- สุภาวดี คำฝึกฝน. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ. กรุงเทพฯ :  
โรงเรียนอัสสัมชัญ.
- สุรสิงห์ นิลขร. (2527). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ ของ  
นักเรียนชั้นย่อยประจำหน่วยการเรียนรู้กับกลุ่มที่มีการทำแบบฝึกหัด. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2532). กิจกรรมการเล่นประกอบการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช.
- อารีย์ บัวคุ้มภัย. (2540). การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ถ้อยคำในงานเขียนร้อยแก้ว  
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปกร.

ภาคผนวก



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ</b>	<b>หน่วยที่ 2</b>
	วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา 20001 - 1003	<b>สอนครั้งที่ 2</b>
	ชื่อหน่วย/เรื่อง การออม	<b>จำนวน 3 ชม.</b>

## 1. สาระสำคัญ

การออมเป็นการสะสมเงินรายได้ในส่วนต่างๆ ไว้ใช้จ่ายในอนาคต รวมถึงการสะสมสิ่งที่มีค่าเป็นตัวเงินและมีประโยชน์ต่อครอบครัว ซึ่งเป็นการสร้างหลักประกันความมั่นคงให้กับตนเอง และก่อให้เกิดเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การออมจึงมีความสำคัญต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ครอบครัว และชุมชน จึงถือว่าการออมเป็นสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

## 2. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการออม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 3.1 ด้านความรู้

- 3.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการออม
- 3.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายในการออม
- 3.1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการออม
- 3.1.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการออม
- 3.1.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออมเพื่อเกษียณอายุในประเทศไทย
- 3.1.6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบเพื่อการเกษียณอายุในประเทศไทย

### 3.2 ด้านทักษะ

- 3.2.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการออมได้
- 3.2.2 บอกเป้าหมายในการออมได้
- 3.2.3 อธิบายปัจจัยสำคัญในการออมได้
- 3.2.4 อธิบายการวางแผนการออมได้
- 3.2.5 อธิบายการออมเพื่อเกษียณอายุในประเทศไทยได้
- 3.2.6 บอกรูปแบบเพื่อการเกษียณอายุในประเทศไทยได้

### 3.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบาย 3 D)

- 3.3.1 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
- 3.3.2 มีความสนใจใฝ่รู้ เพียรพยายามในการเรียนและปฏิบัติงานกิจกรรม
- 3.3.3 มีความละเอียดรอบคอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.3.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

## 4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

### 1. การออม

การออม คือ รายได้เมื่อหักรายจ่ายแล้วจะมีส่วนซึ่งเหลืออยู่ ส่วนของรายได้ที่เหลืออยู่ซึ่งไม่ได้ถูกใช้สอยออกไปนี้เรียกว่า เงินออม  $Incomes-Expenses=Savings$

โดยทั่วไป การออม จะเกิดขึ้น ก็ต่อเมื่อบุคคลนั้นมีรายได้มากกว่าการจ่ายของเขา ทางที่จะเพิ่มเงินออมให้แก่ บุคคล อาจทำได้โดย การพยายามหาทางเพิ่มรายได้ให้มากขึ้นด้วยการทำงานมากขึ้น ใช้เวลาว่างในการหารายได้พิเศษ หรือการปรับปรุงงาน ที่ทำอยู่ให้มีประสิทธิภาพมีรายได้สูงขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้ การลดรายจ่าย ลงด้วยการรู้จักใช้จ่าย เท่าที่จำเป็น และเหมาะสมก็จะทำให้มีการออมเกิดขึ้นได้เหมือน

#### 1.1 ความสำคัญของเงินออม

เงินออมเป็นปัจจัยที่จะทำให้เป้าหมายซึ่งบุคคลกำหนดไว้ในอนาคตบรรลุจุดประสงค์ เช่น กำหนดเป้าหมายไว้ว่า จะต้องมียานยนต์ เป็นของตนเองในอนาคตให้ได้ เงินออมจะเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดเป้าหมายที่วางไว้เป็นจริงขึ้นมาได้ นอกจากนี้เงินออม ยังใช้สำหรับแก้ไขปัญหา ความเดือดร้อนทางการเงิน ที่อาจเกิดขึ้นอย่างคาดไม่ถึงของบุคคลได้ด้วย ดังนั้นบุคคลจึง ควรมีการออมอย่างสม่ำเสมอในชีวิต

#### 1.2 สิ่งจูงใจในการออม

การที่คนเรามี “เป้าหมาย” อย่างหนึ่งอย่างใดในอนาคตกำหนดไว้อย่างชัดเจนแน่นอน ก็จะทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเก็บออมมากขึ้น เป้าหมายของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกัน แล้วแต่ความจำเป็นและความต้องการของเขา และยังขึ้นอยู่กับ ความหวังและความทะเยอทะยานในชีวิตของเขาด้วย ตัวอย่างเช่น บางคนอยากมีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง อยากจะมีการศึกษาสูง อยากมีชีวิตที่สุขสบายในยามปลดเกษียณ หรือหวังที่จะให้ลูกหลานมีหลักฐานมั่นคง ดังนั้นเป้าหมายในการออมแตกต่างกันนี้ จะเป็นสิ่งที่กำหนดให้จำนวนเงินออม และระยะเวลาในการออมแตกต่างกัน

#### 1.3 การปฏิบัติเกี่ยวกับการออมที่ดี

เงินสดส่วนบุคคลขึ้น ซึ่งจะทำให้ทราบว่าแต่ละเดือนจะมีเงินคงเหลือเป็นเงินออมเท่าไร ในทางปฏิบัติ เพื่อให้การออมได้ผลจริงๆ ควรจัดทำดังนี้

- ทางที่จะสามารถทราบล่วงหน้าได้ว่าจะมีการออมได้หรือไม่นั้นก็โดย การจัดทำงบประมาณการเงิน ทำงบประมาณรายได้ รายจ่าย เพื่อจะรู้ว่าเงินเหลือที่จะเก็บออมเท่าไร

- เมื่อทำงบประมาณและทราบได้ว่า จะสามารถเก็บออมได้เดือนละเท่าไรแล้วให้กันเงิน ออมส่วนนั้น (ก่อนที่จะจ่ายเป็นรายจ่ายออกไป ) แล้วนำไปฝากธนาคารทันที

รายได้ที่เกิดขึ้นจากเงินออม เช่น ดอกเบี้ยที่ได้รับ ควรนำไปลงทุนต่อทันที เพื่อให้เงินออมงอกเงยขึ้น ไปอีก การเก็บรักษาเงินออม ให้ปลอดภัย นั้นเงินออมการเก็บเงินไว้กับตนเองย่อมไม่ปลอดภัยและเป็นการสูญเสียรายได้ที่ควรจะได้รับ ดังควร เก็บรักษาไว้ ในที่ปลอดภัยและมีรายได้ด้วย โดยการฝากสถาบันการเงินบางแห่งไว้ เช่น ธนาคารพาณิชย์ ธนาคารออมสิน สหกรณ์ออมทรัพย์ หรืออาจจะเก็บออม ในรูปของการซื้อหลักทรัพย์หรือตราสารฯ ที่มีความมั่นคง ก่อให้เกิดรายได้ และสามารถเปลี่ยนมาเป็น เงินสดได้ง่ายมาถือไว้ เช่น การซื้อพันธบัตรรัฐบาล สลากออมสิน พันธบัตรออม

ทรัพย์สินต่างๆ ตัวสัญญาใช้เงินของบริษัทเงินทุนที่มั่นคง การซื้อหน่วยลงทุน กองทุนรวม หรือซื้อหุ้นของบริษัทที่มั่นคงถือไว้ ฯลฯ

#### 1.4 ปัจจัยสำคัญในการออม

- (1) ผลตอบแทนที่ผู้ออมได้รับจากการออม
- (2) มูลค่าของอำนาจซื้อของเงินในปัจจุบัน
- (3) รายได้ส่วนบุคคลสุทธิ
- (4) ความแน่นอนของจำนวนรายได้ในอนาคตหลังการเกษียณอายุ

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 5.1 ขั้นเตรียมและขั้นแนะนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 2 เรื่อง การออม
2. ทดสอบก่อนเรียน

#### 5.2 ขั้นสอน

1. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับ การออม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

#### 5.3 ขั้นสรุป

1. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทในเวลาเรียน
2. เฉลยแบบฝึกหัดในชั้นเรียน
3. ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบ
4. เฉลยแบบทดสอบ

### 6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพประกอบ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, PowerPoint

### 7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

1. ใบความรู้

### 8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. กลุ่มวิชาการตลาดและการบัญชี
2. วิชาการบริหารงานคุณภาพในองค์กร

### 9. การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้

5. ตรวจกิจกรรมใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

#### เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงานมีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

ชุดการสอน วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัส 20001-1003  
เรื่อง การคำนวณเงินออม

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบัน
2. คำนวณเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบันได้

**วัสดุอุปกรณ์**

1. ตัวอย่างการคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบัน
2. แบบฝึกปฏิบัติการคำนวณเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบัน

**ลำดับขั้นการปฏิบัติ**

1. ครูนำตัวอย่างการคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบัน มาให้นักเรียนศึกษา
2. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการคำนวณเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบัน
3. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

**สรุปผลการปฏิบัติ**

นักเรียนคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบันได้ถูกต้อง

## ตัวอย่าง

การคำนวณเงินออม โดยพิจารณาจากเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบัน ซึ่งจํามีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของเงินได้ทั้งปี คุณด้วยอายุในปัจจุบันของตนเอง

## โจทย์

ปัจจุบันนายอานนท์ อายุ 45 ปี เงินเดือนเดือนละ 45,000 บาท เมื่อนายอานนท์เกษียณอายุจะต้องมีเงินออมเท่าไร

## การคำนวณ

นายอานนท์มีเงินออมอยู่ในมือ	$(45,000 \times 12)$	= 540,000 บาท
อัตราเงินออม		= 10%
อายุปัจจุบันของนายอานนท์		= 45 ปี
ดังนั้น นายอานนท์จะมีเงินออมเมื่อเกษียณอายุ		= $(10/100) \times 540,000 \times 45$
		= 2,430,000 บาท

### แบบฝึกปฏิบัติที่ 1

การคำนวณเงินออม โดยพิจารณาจากเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบัน ซึ่งจํานวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของเงินได้ทั้งปี คุณด้วยอายุในปัจจุบันของตนเอง

#### โจทย์

ปัจจุบันนายอานนท์ อายุ 45 ปี เงินเดือนเดือนละ 45,000 บาท เมื่อนายอานนท์เกษียณอายุ จะต้องมียกเงินออมเท่าไร

#### การคำนวณ

นายอานนท์มีเงินออมอยู่ในมือ (45,000 × 12)	=	.....
อัตราเงินออม	=	.....
อายุปัจจุบันของนายอานนท์	=	.....
ดังนั้น นายอานนท์จะมีเงินออมเมื่อเกษียณอายุ	=	.....
	=	.....

## แบบฝึกปฏิบัติที่ 2

การคำนวณเงินออม โดยพิจารณาจากเงินออมที่มีอยู่ในมือปัจจุบัน ซึ่งจะมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของเงินได้ทั้งปี คุณด้วยอายุในปัจจุบันของตนเอง

โจทย์

ปัจจุบันนางกระเกต อายุ 50 ปี เงินเดือนเดือนละ 35,000 บาท เมื่อนางกระเกตเกษียณอายุจะต้องมีเงินออมเท่าไร

การคำนวณ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชุดการสอน วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัส 20001-1003  
เรื่อง การคำนวณเงินออม

**กิจกรรมที่ 2 การคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ
2. คำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุได้

**วัสดุอุปกรณ์**

1. ตัวอย่างการคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ
2. แบบฝึกปฏิบัติการคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ

**ลำดับชั้นการปฏิบัติ**

1. ครูนำตัวอย่างการคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ มาให้นักเรียนศึกษา
2. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ
3. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

**สรุปผลการปฏิบัติ**

นักเรียนคำนวณเงินออมโดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ ได้ถูกต้อง

### ตัวอย่าง

การคำนวณเงินออม โดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ โดยให้นำจำนวนปีที่คาดว่าจะมีชีวิตอยู่หลังเกษียณคูณด้วยค่าใช้จ่ายต่อเดือน

#### โจทย์

นายมาริโอ้เกษียณเมื่ออายุ 60 ปี และคาดว่าหลังเกษียณจะมีอายุอยู่ต่อจนอายุประมาณ 85 ปี ช่วงเวลา 25 ปีนี้จะเป็นช่วงที่นายมาริโอ้ไม่มีรายได้ แต่มีค่าใช้จ่ายประจำวันและค่ารักษาพยาบาล 20,000 บาทต่อเดือน ให้คำนวณว่านายมาริโอ้ต้องมีเงินเก็บไว้จำนวนเท่าใดหลังเกษียณ หากในปัจจุบันยังใช้จ่ายเท่าเดิม

#### การคำนวณ

นายมาริโอ้ใช้จ่ายเดือนละ	= 20,000 บาท
ผลต่างช่วงอายุ	= 25 ปี
นายมาริโอ้จะต้องมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในวัยเกษียณ	= 20,000 x 12 x 25
	= 6,000,000 บาท

### แบบฝึกปฏิบัติที่ 1

การคำนวณเงินออม โดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ โดยให้นำจำนวนปีที่คาดว่าจะมีชีวิตอยู่หลังเกษียณคูณด้วยค่าใช้จ่ายต่อเดือน

#### โจทย์

นายมาริโอ้เกษียณเมื่ออายุ 60 ปี และคาดว่าหลังเกษียณจะมีอายุอยู่ต่อจนอายุประมาณ 85 ปี ช่วงเวลา 25 ปีนี้จะเป็นช่วงที่นายมาริโอ้ไม่มีรายได้ แต่มีค่าใช้จ่ายประจำวันและค่ารักษาพยาบาล 20,000 บาทต่อเดือน ให้คำนวณว่านายมาริโอ้ต้องมีเงินเก็บไว้จำนวนเท่าใดหลังเกษียณ หากในปัจจุบันยังใช้จ่ายเท่าเดิม

#### การคำนวณ

นายมาริโอ้ใช้จ่ายเดือนละ	=	.....
ผลต่างช่วงอายุ	=	.....
นายมาริโอ้จะต้องมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในวัยเกษียณ	=	.....
	=	.....

## แบบฝึกปฏิบัติที่ 2

การคำนวณเงินออม โดยพิจารณาจากเงินออมที่มี ณ วันเกษียณอายุ โดยให้นำจำนวนปีที่คาดว่าจะมีชีวิตอยู่หลังเกษียณคูณด้วยค่าใช้จ่ายต่อเดือน

### โจทย์

นางพัชราเกษียณเมื่ออายุ 60 ปี และคาดว่าหลังเกษียณจะมีอายุอยู่ต่อจนอายุประมาณ 80 ปี ช่วงเวลา 20 ปีนี้จะเป็นช่วงที่นางพัชราไม่มีรายได้ แต่มีค่าใช้จ่ายประจำวันและค่ารักษาพยาบาล 15,000 บาทต่อเดือน ให้คำนวณว่านางพัชราจะต้องมีเงินเก็บไว้จำนวนเท่าใดหลังเกษียณ หากในปัจจุบันยังใช้จ่ายเท่าเดิม

### การคำนวณ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายธีระชัย ไพฑูรย์รังษุณี
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี วุฒิ บธ.บ. สาขา การตลาด สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปริญญาโท วุฒิ บธ.ม. สาขา การตลาด สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ประสบการณ์การทำงาน	ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน 22 ปี